

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Освітня програма	29565 Дошкільна освіта. Початкова освіта
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	012 Дошкільна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	88
Повна назва ЗВО	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Ідентифікаційний код ЗВО	02125639
ПІБ керівника ЗВО	Безлюдний Олександр Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://udpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/88>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	29565
Назва ОП	Дошкільна освіта. Початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра психології та педагогіки розвитку дитини, кафедра дошкільної освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземних мов, кафедра соціальних і правових дисциплін, кафедра психології та педагогіки розвитку дитини, кафедра дошкільної освіти
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Черкаська обл., м. Умань, вул. Садова, 2 (корпус №2)
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	102684
ПІБ гаранта ОП	Авраменко Оксана Олександрівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	avramenko.o@udpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(068)-103-28-72
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Впровадження освітньої програми «Дошкільна освіта. Початкова освіта» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини за спеціальністю 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (далі – ОП) обумовлено потребами закладів освіти Центрального регіону України. ОП розроблено відповідно до вимог нормативних документів: Закону України «Про вищу освіту», Закону України «Про освіту», Постанови КМУ «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей», Національного класифікатора України «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (від 25.10.2021 року № 810) (<http://surl.li/ncjm>), Національної рамки кваліфікацій (<http://surl.li/aficq>), положеннями документів «Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» (ESG, 2015р.) (<http://surl.li/akvty>), матеріалів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, Професійного стандарту за професіями «Вихователь закладу дошкільної освіти» (<http://surl.li/bkzbz>), «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти» (<http://surl.li/dqrir>), «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» (<http://surl.li/kmcj>).

У процесі розроблення ОП вивчався досвід інших ЗВО України, пропозиції та рекомендації стейкхолдерів, представників академічної спільноти, випускників, інтереси та запити здобувачів вищої освіти університету, що дає можливість оновлення змісту ОП у відповідності до реформ освіти, сучасних досягнень в галузі та забезпечує затребуваність випускників на ринку праці.

Зміни в ОП 2022-2023 н.р. загалом стосуються уточнення програмних результатів навчання і професійних компетентностей у відповідності до затвердженого Професійного стандарту. Діюча редакція ОП ухвалена рішенням вченої ради Університету (пр.14 від 25.04.23 р.), відповідає другому (магістерському) рівню вищої освіти та 7-му кваліфікаційному рівню за НРК (<http://surl.li/aficq>).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	47	12	35	0	0
2 курс	2022 - 2023	61	18	43	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	35637 Дошкільна освіта
перший (бакалаврський) рівень	26071 Дошкільна освіта. Спеціальна освіта (логопедія) 34565 Дошкільна освіта. Початкова освіта 34674 Дошкільна освіта. Спеціальна освіта 4314 Дошкільна освіта 26061 Дошкільна освіта. Психологія
другий (магістерський) рівень	29564 Дошкільна освіта. Спеціальна освіта (логопедія) 29565 Дошкільна освіта. Початкова освіта 29572 Дошкільна освіта. Психологія 4652 Дошкільна освіта 19728 Практична психологія 19729 Початкова освіта 19730 Спеціальна освіта (логопедія) 24151 Психологія 25072 Дошкільна освіта, початкова освіта 25073 Дошкільна освіта, психологія 25074 Дошкільна освіта, спеціальна освіта (логопедія) 31569 Дошкільна освіта. Спеціальна освіта

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні
---	-------------------

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	31879	22684
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	31078	22185
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	787	499
Приміщення, здані в оренду	14	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітня програма Дошкільна освіта. Початкова освіта .pdf</i>	IVpsLLzPSsdzBWL8+IWxlfXeyntgqbMeXm2hy7rvyps=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план денна форма Дошкільна освіта. Початкова освіта.pdf</i>	ESTOSum/zf8fthTbYZL6bBGiLuUHgtS57wbywkkxdao=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план заочна форма Дошкільна освіта. Початкова освіта.pdf</i>	yMOe9BOY4vqWlxnupZdNgDcO3kralVM5MhH8EhLbp mU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 1.pdf</i>	P1hWe7vhuq7cAYEq7AO09bot4ECDcFnaHvDcE/pz9Y =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 2.pdf</i>	azrcS/bzWltsMMPjpA8DxKCBZUpPRgCspqNLvtqWfY =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 3.pdf</i>	kpgu7xrGuiZJNyMNSvQCoKXijKmsZ2Nc62zFtlY1Zg=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

ОП скерована на підготовку висококваліфікованих конкурентоспроможних професіоналів, менеджерів дошкільної ланки освіти, здатних розв'язувати складні професійні задачі управлінського, методичного й освітнього характеру; фахівців галузі початкової освіти. Унікальність ОП полягає у забезпеченні якісної підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти не лише з навчальних дисциплін спеціальності Дошкільна освіта, але й у сфері початкової освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Відповідно до Стратегії розвитку УДПУ імені Павла Тичини на 2021-2025 рр. (<http://surl.li/chtaz>) цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО. Зокрема, мета розвитку Університету «підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для освітніх і наукових установ, органів державної влади й управління, підприємств всіх форм власності за всіма рівнями ВО у визначених галузях освіти, утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей» корелює з метою та цілями ОП. ОП також відповідає пріоритетам розвитку університету. В освітній діяльності – це забезпечення підготовки конкурентоспроможних фахівців шляхом удосконалення ОП, підвищення якості освітніх послуг, наповнення освітнього процесу європейськими цінностями; в науковій діяльності – залучення здобувачів до дослідницької діяльності; в міжнародному співробітництві – міжнародний авторитет ЗВО через публікацію результатів наукової діяльності НПП в зарубіжних журналах, міжнародного стажування, тощо. Також враховано регіональну стратегію розвитку Черкаської області на період 2021-2027 рр. щодо операційної цілі 2.2 (<http://surl.li/sidk>).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

До визначення цілей, ПРН ОП під час перегляду систематично залучаються здобувачі, згідно Положення про освітні програми в УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/givtd>), які свої пропозиції висловлюють шляхом опитування, участі у проведенні внутрішніх та зовнішніх заходів з моніторингу та контролю за якістю вищої освіти, участі в обговореннях ОП. Так, здійснено опитування здобувачів, щодо змісту та цілей ОП, системи загальних й фахових компетентностей ОП, програмних результатів навчання ОП, компонентів ОП (<http://surl.li/rlbat>); проведено опитування випускників, які завершили підготовку за ОП щодо системи компетентностей, програмних результатів навчання, компонентів ОП та їх змісту (<http://surl.li/rzymo>), що було обговорено на засіданнях кафедр КППРД (пр.8 від 11.01.2023 р., пр. 11 від 10.03.2023 р., пр.4 від 30.11.2023 р.) КДО (пр.12 від 09.03.2023 р., пр.6 від 30.11.23 р.), Вчених радах факультету (пр. 2 від 21.09.22 р., пр.2 від 13.09.23 р.). Здобувачі ВО мають змогу залишити свої зауваження та пропозиції до ОП на сайті факультету ФДСО (<http://surl.li/jayvr>). Зокрема: під час перегляду ОП, здобувачі та випускники внесли пропозиції, які було обговорено і схвалено на засіданні вченої ради факультету (пр. 10 від 22.03.2023 р.).

А саме:

скоригувати форми підсумкового контролю ВК шляхом заміни форми контролю виключно на «залік»; з метою розвантаження з семестру перенести вивчення освітньої компоненти ОП «Ділова іноземна мова» з 2, 3 семестрів на 2.

- роботодавці

Відповідно до Положення про освітні програми в УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/givtd>) до визначення цілей і ПРН ОП систематично залучаються представники роботодавців. Зауваження та пропозиції роботодавців враховуються за результатами: аналізу опитування, обговорення ОП під час проведення засідань кафедри та зустрічей гаранта зі стейкхолдерами, проведення різних заходів тощо (Вчена рада факультету пр. №7 від 21.12. 2022 р., пр. №3 від 25.10. 2023 р.), кафедра ППРД пр. №10 від 22.03.2023 р., кафедра ДО пр. №12 від 09.03.2023 р.). Так, під час перегляду ОП стейкхолдер Валентина Гаєвська наступні пропозиції:

розширити спектр вибіркових освітніх компонентів для урахування тенденцій розвитку спеціальності та галузевого контексту, потреб ринку праці навчальними дисциплінами: «Психолого-педагогічний супровід особистісного розвитку дитини», «Актуальні проблеми дошкільного дитинства»;

привести у відповідність ОП до професійних стандартів «Вихователь закладу дошкільної освіти» (затвердженого наказом Мінекономіки України № 755-21 від 19.10.2021 р.) та «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти» (затвердженого наказом Мінекономіки України № 620-21 від 28.09.2021 р.).

Кафедри реалізують угоди з потенційними роботодавцями фахівців сфери дошкільної освіти (<http://surl.li/rkwan>). На постійній основі здійснюється моніторинг ринку праці та попиту на посаду вихователя (<http://surl.li/kqjol>).

- академічна спільнота

Пропозиції членів групи забезпечення, НПП, що забезпечують освітній процес за цією ОП та інших представників академічної спільноти враховуються у процесі розробки та реалізації ОП через проведення наукових конференцій, круглих столів, неформальних зустрічей із фахівцями у сфері дошкільної та початкової освіти, семінарів із залученням наукової спільноти інших ЗВО та участі у засіданнях кафедр факультету (<http://surl.li/kqjwd>) (кафедра ППРД пр. № 11 від 10.03.2023р., кафедра ДО пр. № 9 від 09.03.2023 р та пр. Вченої ради факультету № 10 від 22.03.2023 р.). Так, рецензент ОП проф. Ольга Радул запропонувала розширити спектр вибіркових ОК для урахування тенденцій розвитку спеціальності та галузевого контексту, потреб ринку праці, запитів здобувачів вищої освіти ОП навчальними дисциплінами: «Психолого-педагогічний супровід особистісного розвитку дитини», «Актуальні проблеми дошкільного дитинства»; вивести з обов'язкового компонента ОП дисципліну «Інтернетика та прикладні технології в освіті»; декан факультету доц. Світлана Попиченко висловила пропозицію перерозподілити кредити між освітніми складовими, з метою збільшення обсягу кредитів на ОК циклу професійної підготовки: «Менеджмент дошкільної освіти», «Педагогічні технології дошкільної освіти для дітей з/без особливих освітніх потреб», «Методична робота в дошкільній освіті».

- інші стейкхолдери

Думки інших стейкхолдерів вивчаються шляхом залучення їх до різних заходів факультету та в межах окремих зустрічей (<http://surl.li/kqknm>, <http://surl.li/rkwdo>). НПП та здобувачі вищої освіти долучаються до діяльності освітніх центрів та громадських організацій, а саме: НПП факультету є активними членами ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» (<http://surl.li/kqjzt>), здобувачі беруть участь у діяльності Центру розвитку дітей «Дивосвіт», Академії обдарованих дітей «Вундеркінд» (які функціонують на базі Університету), зокрема працюють з дітьми, які мають статус ВПО, надають їм психолого-педагогічну допомогу, діагностують та розвивають творчі здібності шляхом використання різних видів діяльності, методик (<http://surl.li/kqkeb>). На факультеті діють курси підвищення кваліфікації для педагогічних працівників дошкільної та спеціальної освіти. Слухачі курсів мають змогу систематично долучатися до різноманітних заходів, що проводяться на базі факультету та висловлювати свої пропозиції щодо оптимізації ОП (<http://surl.li/kqkqf>, <http://surl.li/rkwhx>).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

У процесі формулювання цілей та ПРН ОП Дошкільна освіта. Початкова освіта було враховано сучасні тенденції розвитку дошкільної та початкової освіти, що відображені у Базовому компоненті дошкільної освіти, Державному стандарту початкової освіти, Концепції освіти дітей раннього та дошкільного віку, Концепції Нової української школи, Концепції розвитку дошкільної освіти в Україні, Концепції розвитку педагогічної освіти. Зміст ОП спрямований на загальну та професійну підготовку конкурентоздатного фахівця, що володіє сучасними інноваційними технологіями в галузі дошкільної та початкової освіти, навичками організації освітнього процесу в ЗДО та початковій школі тощо, що впливає на зміст ОП та враховуються при викладанні ОК 04-11 для формування ПРН 1-15. Визначені в ОП програмні результати (ПРН1-15) та професійні компетентності (ПК1-12) відповідають професійному стандарту за професіями «Вихователь закладу дошкільної освіти», «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти», «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти».

Сьогодні існує попит на фахівців, які володіють професійними вміннями і навичками будувати освітній простір суголосно з цінностями гуманної філософії та педагогіки, здатними до критичного мислення, інноваційної та дослідницької діяльності. Ця потреба врахована під час формулювання цілей ОП та програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі та програмні результати навчання ОП вказують на важливість підготовки майбутніх педагогів у галузевому контексті. Модернізація змісту освіти, передбачає ряд нововведень, осучаснених інноватикою освітнього процесу, що зумовлює необхідність підготовки висококваліфікованого фахівця нової форми.

Відповідно Стратегії розвитку Черкаської області на період 2021-2027 роки (<http://surl.li/hoojz>) та Концепції розвитку дошкільної освіти Черкащини (<http://surl.li/jaynx>) в ОП було враховано: принцип наступності між дошкільною та початковою ланками освіти (ПРН10), створення та розвиток безпечного сучасного освітнього середовища (ПРН2), дотримання «педагогіки партнерства» (ПРН3), тощо. Потреба в реалізації ОП як на галузевому, так і на регіональному рівнях визначена необхідністю заповнення вакансій в сфері освіти, а також неодноразовими зверненнями керівників закладів освіти м. Умані, Уманського району та окремих районів Центрального регіону з проханнями заповнити вакансії педагогічних працівників закладів освіти (<http://surl.li/jtjsh>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Основою для формулювання цілей та ПРН були навчальні плани та освітні програми підготовки фахівців дошкільної освіти ДЗ «Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського», де захищали дисертаційні дослідження О.Бутенко, О.Авраменко, Н. Трофайла, Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка, Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. ОП вказаних ЗВО слугували орієнтиром для розробки та удосконалення власної ОП.

У процесі проектування ОП було проаналізовано досвід підготовки фахівців дошкільної освіти кафедри дитячої педагогіки Університету ім. Адама Міцкевича у Познані та впроваджено елементи інноваційних методів в обов'язкових освітніх компонентах (Менеджмент дошкільної освіти Педагогічні технології дошкільної освіти для дітей з/без особливих потреб, Методична робота в дошкільній освіті). Вивчено дослідження кафедри у галузі емоційного, соціального та пізнавального розвитку дітей дошкільного та молодшого шкільного віку, психолого-педагогічного супроводу дітей у складних, стресових та конфліктних ситуаціях, стратегії подолання та методи психокорекції. Стажування НПП (<http://surl.li/kqmggh>) посприяло вдосконаленню цілей та ПРН ОП.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП розроблено відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України № 572 від 29.04.2020 р.), яким визначено норми, положення і вимоги до рівня кваліфікованого фахівця для досягнення сумарного кінцевого показника набутих компетентій. Програмні результати навчання за ОП співпадають зі стандартом вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для другого (магістерського) рівня та відповідає сьомому рівню Національної рамки кваліфікацій і другому циклу ВО. ОП забезпечує досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта завдяки впровадженню в освітній процес обов'язкових компонентів, а саме: Менеджмент дошкільної освіти, Педагогічні технології дошкільної освіти для дітей з/без особливих потреб, Методична робота в дошкільній освіті.

Можливість набуття спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, кінцевою метою яких виступають програмові результати навчання (ПРН1-12), та практичного їх втілення забезпечує виробнича педагогічна практика (ОК11).

Водночас, ОП враховує специфіку спеціальності 013 Початкова освіта як то: здатність професійно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної та початкової освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій. Для набуття здобувачами вищої освіти професійних компетентностей вчителя початкової школи передбачено ОК7-9 (Теорія і технології інтегрованого курсу «Я досліджую світ», Теорія і технології галузі «Математика», Теорія і технології галузі «Мова і література») та ОК 10 (виробнича педагогічна практика).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній,

пояснить, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН №572 від 29.04. 2020 р.) (<http://surl.li/twapy>)

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 012 Дошкільна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти, що відображено в загальних та фахових компетентностях, програмних результатах навчання, зазначених в ОП. ОК, що включені до змісту ОП, утворюють логічну структуру, яка уможливує досягнення заявлених цілей і результатів навчання, що підтверджують матриці відповідностей. Обов'язкова частина освітньої складової містить дисципліни загальної і професійної підготовки. Блок обов'язкових загальних дисциплін (ОК1 «Ділова іноземна мова», ОК2 «Методологія наукових досліджень в галузі», ОК3 «Філософія та соціологія освіти», орієнтований на розвиток загальної ерудованості фахівців дошкільної та початкової освіти та формування у них мовно-комунікативної та іншомовної компетентностей. Блок обов'язкових навчальних дисциплін професійної підготовки (ОК4-ОК9 та випускна кваліфікаційна робота) передбачає формування предметних знань та умінь з фахових дисциплін дошкільної та початкової освіти, а також системного наукового світогляду й професійної етики. Практична підготовка включає два види практик загальним обсягом 18 кредитів (виробнича педагогічна практика в початковій школі (ОК10), та виробнича педагогічна організаційно-методична практика в закладі дошкільної освіти (ОК11)), спрямована на поглиблення, систематизацію предметних знань та набуття практичних навичок професійної діяльності. Перелік рекомендованих загальних і професійних компетентностей корелює з описом відповідного кваліфікаційного рівня НРК. Освітня складова ОП спрямована на реалізацію КЗ та КС, оволодіння якими дозволить здобувачу вищої освіти бути конкурентоспроможним та затребуваним на ринку освітніх послуг.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/fnwcs>) та Положенням про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/dwxjv>). Індивідуальна освітня траєкторія студентів реалізується через:

- можливість вивчення дисциплін вільного вибору, на які відводиться не менше 25% всього обсягу навчального навантаження. Перелік дисциплін вільного вибору розміщується на сайті Університету та факультету (<https://is.gd/RgwTHI>, <https://is.gd/7XEA3E>);
- складання індивідуального навчального плану здобувача ОП. Даний план розробляється на навчальний рік на основі робочого навчального плану і затверджується у порядку, встановленому в Університеті та містить інформацію про перелік та послідовність вивчення навчальних дисциплін, обсяг навчального навантаження студента, типи індивідуальних завдань, систему оцінювання;
- виконання індивідуального навчально-дослідних завдань;
- можливість вибору здобувачами ВО баз практик;
- участь у наукових та науково-практичних заходах різного рівня;
- участь у програмах академічної мобільності (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/jgnijj>));
- набуття загальних і фахових компетентностей шляхом неформальної та інформальної освіти;
- обрання індивідуального графіка роботи студентів.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право та порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти задекларовано у Положенні про порядок

вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/dwxjv>). В основі добору вибіркового дисциплін лежить індивідуальний вибір кожного студента, який має право обрати будь-яку дисципліну з переліку вибіркового дисциплін усіх спеціальностей Університету. Вибір навчальних дисциплін здійснюється здобувачем вищої освіти згідно Положення у межах ОП в обсязі, що становить 25 % від загальної кількості кредитів ЄКТС. Процес обрання здобувачами вищої освіти ВК має певну послідовність: ознайомлення здобувачів з порядком реєстрації та формування груп для вивчення ВК; ознайомлення із переліком ВК; запис здобувачів на вивчення ВК; опрацювання заяв здобувачів вищої освіти деканатом факультету, перевірка контингенту і попереднє формування груп; повторний запис здобувачів вищої освіти на вивчення ВК (процедура здійснюється для студентів, яким з певних причин відмовлено у виборі дисципліни); після остаточного опрацювання заяв та формування груп, обрані здобувачами вищої освіти дисципліни вносяться до їх індивідуальних навчальних планів, а списки груп подаються до навчально-методичного відділу Університету.

- З переліком дисциплін вільного вибору здобувачі освіти можуть ознайомитись на сайті Університету (<https://is.gd/RgwTNI> <https://is.gd/7XEA3E>) та факультету (<https://is.gd/MTtNyg>). Силабуси вибіркового дисциплін розміщено у вільному доступі на сайті факультету (<http://surl.li/rkyks>). Крім того, інформування студентів щодо порядку вільного вибору навчальних дисциплін, ознайомлення із їх змістом та силабусами відбувається шляхом організації зустрічей з гарантом ОП, НПП, які задіяні в реалізації ОП та адміністрації факультету. З метою визначення рівня реалізації права на вибір навчальних дисциплін та можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії проводиться опитування студентів (<http://surl.li/rxcrw>) протокол КППРД (пр. 10 від 23.02.23 р., пр.1 від 25.08.23 р.), КДО (пр.6 від 15.10.22, пр.12 від 09.03.23 р., пр.6 від 30.11.23р.).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Організація практичної підготовки здійснюється відповідно до Положення про організацію практик в УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/dxaav>) через реалізацію принципу зв'язку теорії з практикою. Практична підготовка здобувачів здійснюється в обсязі 18 кр.: виробнича (педагогічна практика в ПШ), виробнича (педагогічна організаційно-методична практика в ЗДО) практики, які складають логічно взаємопов'язану систему практичної підготовки та дозволяють досягти цілей, КЗ, КС, ПРН, які позначені у матриці ОП (ПРН 1-15). Зміст практики визначається програмою, а терміни її проведення – навчальним планом, графіком освітнього процесу. Цілі та завдання практики узгоджуються зі стейкхолдерами. Актуальні питання практик підгот. розглядаються на засіданнях Вченої ради ФДСО (пр.8 від 25.01.23, пр.14 від 22.06.23), КППРД (пр.9 від 08.02.23, пр.12 від 29.03.23, пр.16 від 30.06.23), КДО (пр.14 від 13.04.23, пр.3 від 21.09.23) (<http://surl.li/kqmxg>). Базами практик є заклади освіти, з якими укладено договори (<http://surl.li/jthub>). Здобувачі ВО мають право також пропонувати бази практики. На початку та по завершенню проходження практики для студентів організуються настановча та звітна конференції, проводиться опитування студентів щодо рівня задоволеності практичною підготовкою (<http://surl.li/srflw>), результати обговорено на засіданні кафедр: ДО (пр. 5 від 09.11.2023, пр. 7 від 14.12.2023), ППРД (пр. 2 від 28.09.2023, пр. 3 від 19.10.2023, пр. 5 від 29.12.2023).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП передбачає формування соціальних навичок здобувачів вищої освіти наступними компетентностями: здатність діяти соціально відповідально та свідомо; здатність генерувати нові ідеї (креативність); здатність проведення досліджень на відповідному рівні; здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність працювати в команді тощо (КЗ1-5); здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної та початкової освіти; здатність до організації співпраці ЗДО та ПШ з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками; здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці (КС5,7,9).

З метою формування соціальних навичок у здобувачів вищої освіти НПП використовуються різні форми, методи та технології навчання під час освітнього процесу. Крім того, здобувачі беруть участь у: тренінгах з розвитку «soft skills», що систематично проводяться на факультеті (<http://surl.li/jndki>, <http://surl.li/kqnfj>, <http://surl.li/jndkv>); науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах, ділових іграх, тренінгах, волонтерських акціях, конкурсах. Така діяльність допомагає студентам вдосконалювати комунікативні навички, брати на себе відповідальність за прийняті рішення, здобувати досвід й уміння працювати в команді та вирішувати проблемні ситуації.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Зміст ОП враховує вимоги стандарту ВО другого (магістерського) рівня ВО спеціальності 012 Дошкільна освіта (Наказ № 772 від 29.04 2020 р.) при формулюванні мети ОП, описі предметної області, формулюванні інтегральної компетентності, загальних та фахових компетентностей спеціальності, які є основою кваліфікацій, визначених навчальним планом та відповідають класифікатору таких професій (ДК 003:2010 зі змінами від 25 жовтня 2021 року № 810). Це досягається через таку структуру освітніх компонентів (ОК 2, 4, 5, 6, 11), які спрямовані на здобуття компетентностей майбутнього професіонала (КЗ 1-6, КС 1-9): формування здатності до організації й управління освітнім процесом ЗДО; знання та використання на практиці основних засад дошкільної освіти, тощо. Вимоги Професійного стандарту «Вчитель початкових класів ЗЗСО» (Наказ № 2736 від 23.12. 2020 р.) відображено у компетентностях відповідних компонент ОП, зокрема, загальні: громадянська (КЗ1), соціальна (КЗ5, КС6,7), культурна (КЗ 6), підприємницька (КЗ 2); професійні: мовно-комунікативна (КС11), предметно-методична (КЗ4, КС10), інформаційно-цифрова (КС1), психологічна (КС3,6), емоційноетична (КЗ1,6, КС3), педагогічне партнерство,

інклюзивна (КЗ5,6, КС3,7), здоров'язбережувальна (КС1), проєктувальна (КС 1,5,10), прогностична (КС 10), організаційна (КС 1,3,7), оцінювально-аналітична (КС 13), інноваційна (КС 1,5), рефлексивна, навчання впродовж життя (КС 9).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Норми навантаження здобувачів ВО визначаються: Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/fnwcs>), Положенням про дистанційне навчання (нова редакція) (<http://surl.li/cysws>), Положенням про самостійну роботу здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/coznr>), Положення про ЄКТС навчання (<http://surl.li/dlkjn>). Оптимальне співвіднесення реального і декларованого навантаження в розрізі кожного ОК відображено у робочих навчальних планах, робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін. Максимальне тижневе аудиторне навантаження не перевищує 18 годин, а максимальна кількість контактних годин на один кредит, як правило, становить 14 годин. Решта часу відводиться на самостійну роботу та регламентується робочим навчальним планом і знаходиться в межах від 1/3 до 2/3 загального обсягу навчального часу студента, відведеного на вивчення конкретної дисципліни. Тривалість семестру визначена навчальним планом і становить, як правило, 20 тижнів, включаючи екзаменаційну сесію. Кількість контрольних заходів в семестр знаходиться в межах допустимих норм (кількість форм контролю в семестр не перевищує 8). Визначення рівня навантаження студентів визначається шляхом їх опитування (<http://surl.li/rllbat> протокол засідання вченої ради ФДСО (пр.7 від 21.12.22, пр.11 від 24.04.23), КППРД (пр.12 від 29.03.23, пр.1 від 25.08.23), КДО (пр.12 від 27.03.23, пр.1 від 30.08.23). Під час таких досліджень проблем виявлено не було. Всі види аудиторних годин збалансовано.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти здійснюється відповідно до «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» (<https://is.gd/HlDTBn>)

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОП Дошкільна освіта. Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://surl.li/ryyu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на ОП здійснюється в межах ліцензованого обсягу згідно Правил прийому відповідного року <http://surl.li/twgbd>. В 2022 р. конкурсний відбір здійснювався за результатами фахового вступного випробування, у 2023 р. – ЄВІ та фахового вступного випробування, на небюджетні пропозиції – рейтингування мотиваційних листів. Обов'язковим елементом участі у конкурсному відборі була подача мотиваційного листа та його рейтингування (дод.4 Правил прийому <http://surl.li/twgbj>). Програма фахового випробування розробляється провідними фахівцями кафедри за участю членів проєктної групи, ухвалюється на засіданні кафедри, затверджується в установленому порядку та оприлюднюється на вебсайті університету (<http://surl.li/twgb0>). До складу фахової атестаційної комісії включаються провідні НПП предметної спеціальності. Конкурсний бал для відбору на навчання для здобуття ступеня магістра за ОП розраховується відповідно до розділу 7 Правил прийому <http://surl.li/twgbu>). Організація та проведення фахових вступних випробувань відбувається у порядку, визначеному Правилами прийому відповідного року. На наш погляд, вимоги до вступників враховують особливості ОП і є ефективним способом формування контингенту вмотивованих та здатних до навчання на даній ОП здобувачів вищої освіти.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО в Університеті регламентується Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці (<http://surl.li/ebcfv>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу (<http://surl.li/dwxjr>), Положенням про порядок відрахування, поновлення, переведення здобувачів вищої освіти УДПУ імені Павла Тичини та надання їм академічних відпусток, права на повторне навчання (<http://surl.li/dkvla>), що оприлюднені на сайті Університету. Поінформованість щодо процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, в тому числі і за кордоном, здобувачів ВО забезпечується: вільним і рівним доступом студентів до інформації про наявні програми академічної мобільності та критерії відбору; наданням консультативних послуг під час оформлення документів для участі у програмах академічної мобільності. Студенти

також ознайомлюються з можливістю пройти стажування в інших ЗВО в межах зустрічей з координатором міжнародного співробітництва (<http://surl.li/jwuna>, <http://surl.li/rlbag>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Досвіду застосування правил визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на ОП Дошкільна освіта. Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Порядок та процедура визнання результатів навчання (РН), отриманих у неформальній освіті, здобувачами вищої освіти регламентуються Порядком визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в УДПУ (<http://surl.li/etkrf>) та містить такі етапи: подання особою заяви щодо визнання; ідентифікацію задекларованих у письмовій формі особою результатів неформального та/або інформального навчання; оцінювання задекларованих РН особи; прийняття рішення про визнання та зарахування особі відповідних ОК (складових ОК) ОП або відмову у визнанні. Зарахування особі ОК (складових освітніх компонентів) за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання дозволяється для ОК ОП, які входять до навчального плану з наступного семестру. При цьому визнання результатів неформального та/або інформального навчання проводиться до початку семестру, в якому згідно з навчальним планом передбачено освоєння ОК, який може бути зарахований. У разі перезарахування дисципліни здобувач звільняється від вивчення ОК у наступному семестрі. Поінформованість здобувачів ОП відбувається на зустрічах з гарантом та НПП під час яких ознайомлюються із порядком визнання результатів навчання (<http://surl.li/jjtox>). Зустрічі проводяться у семестрі, який передує семестру, у якому передбачено вивчення певної ОК (<http://surl.li/jjtrpq>). На сайті факультету розміщено вкладку «Неформальна освіта» (<http://surl.li/jjtrv>), де представлено інформацію щодо неформальної освіти.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На факультеті для здобувачів створено всі умови для здійснення неформальної освіти (<http://surl.li/jjtrv>). У 2022-2023 н.р. здобувачем вищої освіти за цією ОП Конуровською Оленою Василівною пройдено навчальний онлайн-курс «Педагогічне партнерство ЗДО з батьками вихованців під час дистанційної форми організації освітнього процесу» на платформі ГО «РУХ ОСВІТА» в межах ВК з «Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями» та визнані результати навчання здобуті у неформальній освіті в обсязі 1 кредит / 30 год. (наказ ректора №1376 з/ф від 05.06.2023 р., протокол засідання предметної комісії №16 від 30.06.2023 р.).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Підготовка здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється відповідно Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (<http://surl.li/fnwcs>). Основними формами впровадження освітнього процесу є навчальні заняття (лекційні, практичні, лабораторні заняття; ІНДЗ, консультації, гуртки з навчальних дисциплін), самостійна робота, практична підготовка, підсумковий та поточний контроль.

У процесі реалізації ОК використовуються традиційні й інноваційні технології, методи та прийоми навчання (інтегровані, альтернативні, проблемні, інтерактивні, сторітеллінг, «перевернуте навчання», BYOD тощо); дистанційні форми роботи, які зумовлені введенням воєнного стану на всій території України і регулюється Положенням про дистанційне навчання (нова редакція) (<http://surl.li/cysws>) й забезпечується шляхом впровадження в освітній процес синхронних (Google Meet, Microsoft Teams, Zoom тощо) та асинхронних режимів (Moodle, Google Classroom, месенджери, електронна пошта тощо).

Цікавими та ефективними формами освітнього процесу для здобувачів ВО, які реалізують ОП є гостьові та бінарні лекції (<http://surl.li/jlrkm>, <http://surl.li/jlrnm>, <http://surl.li/rlbqe>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Здійснення освітнього процесу для здобувачів ВО відбувається із дотриманням принципу студентоцентризму, що реалізується в можливості обрання дисципліни вільного вибору, серед яких є не лише дисципліни, що спрямовані на розширення та поглиблення знань, умінь і навичок з майбутнього фаху, але й представлені ОК з інших ОП. Реалізація ОП здійснюється на засадах індивідуального, особистісно орієнтованого, диференційованого підходів. Так, студенти мають змогу обирати оптимальні для них форми, методи, принципи навчання та мають змогу обирати режим роботи: синхронний, асинхронний, режим змішаного навчання. Студенти можуть обирати тему ІНДЗ,

випускної кваліфікаційної роботи; базу проходження практики; виконувати завдання, винесені для самостійної та індивідуальної роботи у зручний для них час та спосіб. Здобувачі ВО входять до групи розробників ОП та мають змогу вносити пропозиції та корективи. Свої пропозиції щодо здійснення освітнього процесу, визначення ступеня відповідності форм, методів навчання та викладання принципам студентоцентрованого підходу здобувачі ВО мають змогу висловити у процесі опитування (<http://surl.li/rlbug>), результати якого розглядаються на вчених радах факультету (пр.11 від 24.04.23), засіданнях КППРД (пр.12 від 29.03.23, пр.2 від 28.09.23, пр.4 від 30.11.23) та КДО (пр.12 від 09.03.23, пр.4 від 12.10.23, пр.7 від 14.12.23).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Статутом УДПУ імені Павла Тичини розділ 7 визначено учасників освітнього процесу, їх права та обов'язки (<http://surl.li/exurf>). Так, у п. 7.4 Статуту зазначено, що «НП, наукові і ПП мають право на академічну свободу, що реалізується в інтересах особи, суспільства та людства загалом; обирати методи та засоби навчання, що забезпечують високу якість освітнього процесу». Академічні свободи, права та обов'язки учасників освітнього процесу визначено у розділі 6 Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/fnwcs>), згідно якого НПП мають право на обрання методів та засобів навчання, які забезпечують високу якість освітнього процесу. Загалом, згідно зазначеного Положення, «свобода в дослідницькій, викладацькій і навчальній діяльності є основним принципом університетського життя, а Університет, у межах своєї компетенції, гарантує її дотримання і реалізацію». Крім того, НПП мають можливість: розробляти та впроваджувати авторські методики; вибирати підручники, навчальні посібники, інформаційні джерела; підвищувати кваліфікацію, проходити стажування тощо. Студенти мають право на академічну свободу, реалізовану в інтересах здобувача ВО; участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи тощо. Методи навчання і викладання, що застосовуються на ОП, базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Здобувачі ВО мають змогу отримати інформацію щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, форм контролю та критеріїв оцінювання в силабусах освітніх компонентів (<http://surl.li/jgocd>). На початку вивчення кожного освітнього компонента НПП повідомляють здобувачам вищої освіти мету і завдання, характеризують очікувані результати навчання, форми й методи роботи, критерії оцінювання, умови зарахування результатів отриманих у неформальній освіті, наголошують на важливості дотримання академічної доброчесності. Також здобувачі освіти мають можливість вільно знайомитися з робочими програмами ОК, силабусами, навчально-методичним забезпеченням кожного ОК, завданнями для практичних занять та самостійної роботи, у зручний для них час за допомогою інформаційно-освітнього середовища Moodle. У процесі підготовки майбутніх професіоналів до проходження виробничої педагогічної практики організовується настановча конференція, на якій поряд з організаційними питаннями, повідомляються цілі, зміст та очікувані результати практики та порядок і критерії її оцінювання (<http://surl.li/jpzbd>, <http://surl.li/jpzcb>, <http://surl.li/rlcbo>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Важливою особливістю ОП є поєднання навчальної і науково-дослідницької діяльності здобувачів. Підґрунтям для організації і здійснення майбутніми професіоналами науково-дослідницької діяльності, як важливого напрямку підготовки за ОП, виступають освітні компоненти: «Методологія наукових досліджень в галузі», «Педагогічні технології дошкільної освіти для дітей з/без особливих освітніх потреб», виробничі педагогічні практики (ОК2,5,10,11). Під час виробничої педагогічної практики здобувачі вищої освіти мають змогу провести дослідно-експериментальну частину випускної кваліфікаційної роботи. Результати дослідження здобувачі публікують у збірниках тез, доповідей наукових конференцій різного рівня. В УДПУ функціонує Студентське наукове товариство, що засновано з метою залучення студентів до науково-дослідної, пошукової діяльності у процесі навчання в університеті, поширення й узагальнення досвіду цієї роботи, розвитку й реалізації творчих здібностей студентства (<http://surl.li/jpxvj>). Здобувачі освіти беруть участь у щорічній Всеукраїнській науковій конференції студентів та молодих науковців «НАУКА. ОСВІТА. МОЛОДЬ» (<http://surl.li/jpxxn>), що проводиться на базі УДПУ імені Павла Тичини. На факультеті функціонують ряд науково-дослідних лабораторій та центрів: Науково-дослідна лабораторія «Дошкільна освіта: історія, перспективи розвитку в XXI столітті», Науково-методичний центр психологічного та дидактичного супроводу НУШ, Науково-дослідна лабораторія «В.О. Сухомлинський і школа XXI століття», Науково-дослідний центр «Цифрова педагогіка в дошкільній та спеціальній освіті», Освітньо-науковий центр сімейно-центрованих практик, Регіональний центр розвитку дитини «Дивосвіт», Академія обдарованої дитини «Вундеркінд». В контексті напрямів діяльності лабораторій та центрів формуються теми випускних кваліфікаційних робіт, відбуваються дослідження та обговорюються його результати. Захист випускної кваліфікаційної роботи здобувачів вищої освіти завершує цикл формування дослідницької фахової компетентності (КЗЗ, КС5). У процесі реалізації ОП здобувачі залучені до гурткової роботи (<http://surl.li/rlcft>), що сприяє підвищенню рівня наукової підготовки студентів, формування в них інтересу й потреби до наукової діяльності, розвитку наукового й творчого мислення, наукової самостійності, поглиблення і закріплення отриманих у процесі навчання знань. Здобувачі вищої освіти мають вільний доступ до всіх видів відкритої наукової інформації, беруть участь у різного рівня конференціях, семінарах, тренінгах, круглих столах, тощо.

На факультеті діє система стимулюючих та заохочувальних заходів, спрямованих на посилення наукової активності здобувачів вищої освіти: нагородження похвальними листами, грамотами до Дня дошкілля, Дня студента, Днів науки та ін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Положення про робочу програму навчальної дисципліни в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (<http://surl.li/ebcgt>) щорічно на початку навчального року здійснюється розробка та оновлення змісту навчальних дисциплін, що відображено у робочій програмі освітнього компонента.

Модернізація здійснюється на основі останніх досягнень і світових тенденцій розвитку дошкільної та початкової освіти, затребуваності на ринку праці, підвищення якості та ефективності організації освітнього процесу, задоволення потреб здобувачів вищої освіти й інтересів зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів.

В усіх робочих програмах було оновлено КС та ПРН відповідно до змін в ОП, а також оновлено список рекомендованої літератури та інших джерел інформації. У зв'язку з оновленням програм удосконалюється комплекс навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів, як результат в освітній процес впроваджуються технології розвитку критичного мислення й інтерактивні технології. За даною освітньою програмою було оновлено зміст робочих програм наступних ОК:

ОК 4 Менеджмент дошкільної освіти

ОК5 Педагогічні технології дошкільної освіти для дітей з/без особливих потреб

ОК6 Методична робота в дошкільній освіті

Згідно положень Концепції НУШ оновлено освітньої компоненти ОК7 Теорія і технології інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Новації, досягнення, світові та вітчизняні тенденції розвитку дошкільної та початкової освіти обговорюються на наукових і методичних семінарах кафедр факультету. НПП беруть участь у різноманітних науково-практичних заходах, що проводяться університетом, факультетом, кафедрою (<http://surl.li/jqnrx>, <http://surl.li/jbcxs>, <http://surl.li/jqnud>, <http://surl.li/jqnuw>, <http://surl.li/rclrk>, <http://surl.li/rclsq>, <http://surl.li/rlevb>, <http://surl.li/rclvt>), відвідують заняття колег та запрошених лекторів (<http://surl.li/jlrkm>, <http://surl.li/jlrmm>, <http://surl.li/rlbqe>); створюють індивідуальні навчальні посібники, методичні рекомендації, які розміщені в електронному варіанті розміщені у репозитарії УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/jqnzo>) та наявні в бібліотеці університету.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності Університету регламентується відповідною Концепцією інтернаціоналізації УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/ezyjz>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/jgnij>). В університеті підписано понад 50 угод (<http://surl.li/qveh>) про співпрацю із провідними установами зарубіжжя, в рамках яких : діють Польський культурно-освітній центр та Міжнародний центр культурно-освітньої інтеграції (<http://surl.li/tzike>), реалізується проєкт академічної мобільності Erasmus+ «ACADEMIES4UKRAINE – STRENGTHEN HIGHER EDUCATION RESILIENCE IN UKRAINE AND EUROPEAN UNION». Розробники ОП та НПП беруть участь у: міжнародних проєктах (<http://surl.li/jwuog>), стажуваннях (<http://surl.li/jwuni>, <http://surl.li/jnehu>), публікуються у закордонних виданнях (<http://surl.li/rldai>). НПП доєднувалися до гостьових лекцій представників закордонної академічності. Так, д. пед. н., доц, лектор кафедри освіти факультету освіти та бізнесу Університету Євле (м. Євле, Швеція) Мельник Н. І. виступила з темою доповіді: «Наукове співробітництво та виклики в освітянській спільноті в період війни в Україні: європейський вимір, українські виклики»; д. пед. н., проф. кафедри ДО Кушнір В. М. розкрила питання: «Досвід практичної підготовки студентів в Університеті Міцкевича в м. Познані на педагогічному відділенні» (<http://surl.li/jbcny>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевершити досягнення програмних результатів навчання?

Проведення контрольних заходів в УДПУ імені Павла Тичини відбувається згідно з вимогами чинного законодавства та внутрішніми нормативними документами, що регламентують освітній процес: Положенням про організацію освітнього процесу в УДПУ, Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО в УДПУ імені Павла Тичини, Положенням про самостійну роботу здобувачів ВО в УДПУ імені Павла Тичини, Положенням про порядок створення та організацію роботи Експертної комісії в УДПУ імені Павла Тичини, Порядком визнання результатів неформального та/або інформального навчання в УДПУ імені Павла Тичини, Положенням про ЄКТС навчання в УДПУ імені Павла Тичини, які розміщені на сайті Університету <http://surl.li/qveh>. Формами контролю знань здобув. є поточний, модульний, підсумковий і діагностичний контроль. Поточний контроль здійснюють під час проведення практичних занять, має на меті перевірку рівня підготовленості здобув. ВО до виконання конкретної роботи. Модульний контроль проходить після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля, форму якого обирає лектор дисципліни. Після проведення модульного контролю з усіх змістових модулів і визначення їх рейтингових оцінок лектор ОК визначає загальний рейтинг здобувача з навчальної роботи. Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію здобув. ВО. Здобув. допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, завдань, передбачених робочим навчальним планом на семестр із відповідної ОК. Діагностичний контроль проводять у формі ректорського комп'ютерного тестування, з метою виявлення рівня залишкових знань здобув. ВО з ОК після певного проміжку часу, що пройшов після завершення її опанування. Про форми контролю і критерії оцінювання викладач повідомляє здобувачів ВО на першій лекції з ОК. Усні відповіді визначають рівень здатності майбутнього

професіонала дошкільної та початкової освіти до здійснення ефективної когнітивно-комунікативної діяльності. Письмова форма контролю зосереджена на виконання ІНДЗ та контрольних робіт, що сприяє формуванню, як інтегральної компетентності, так і усвідомленню професійних компетент. Тестові завдання спрямовані на перевірку ПРН здобув. ВО у межах загальних та професійних компетент. Відтак, вищеозначені форми контр. заход., в основу яких покладена рейтинг. система оцін., слугують підґрунтям для комплексного оцінювання якості освітньої діяльності здобув., а також для перевірки досягнень ПР та оволодіння програмою ОК на конкретному етапі його вивчення та розглядаються на вчених радах ФДСО прр. №14 від 22.06.23, №.5 від. 07.12.23, засідань КППРД №.5 від 25.11.22, №.7 від 30.12.22, №.14 від 18.05.23, №.4 від 30.11.23, КДО №. 12 від 09.03.23, №.5 від 09.11.23. У межах дисципліни передбачено перезарахування балів за тему (теми), отриманих здобув. ВО за результатами участі в різних формах і видах неформальної освіти. Атестація здобув. ВО передбачає складання випускного екзамену та захист випускної кваліфікаційної роботи.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Оцінювання здобувачів ВО ґрунтується на принципі студентоцентризму. У силабусах ОК (<http://surl.li/jvwmf>), чітко прописано процедуру оцінювання ПРН здобувачів ВО, а саме визначено: форми контролю, орієнтовні завдання та систему оцінювання. Відповідно до Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО в УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/flqvy>), результати навчання здобувачів щодо опанування ОК оцінюють за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС. Підсумковий контроль проводять з метою визначення результатів навчальних досягнень здобувача ВО. Він включає семестровий контроль результатів навчання та атестацію здобувачів ВО. На семестровий контроль виносять питання та/або практичні завдання, що передбачають перевірку рівня володіння здобувачами ВО програмним матеріалом з ОК в цілому та набутих компетентностей. Проведення атестації здобувачів передбачає встановлення відповідності засвоєння здобувачами ВО рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів ВО/ОП та здійснюється відповідно до «Положення про випускні кваліфікаційні роботи в УДПУ імені Павла Тичини» та «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в УДПУ імені Павла Тичини» (<http://surl.li/ebcgl>). Результати заліків оголошують на останньому занятті. На екзамен відводиться не більше 10 відсотків від загальної кількості балів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання відбувається шляхом оприлюднення силабусів ОК на сайті факультету (<http://surl.li/jgocd>); робочої програми в інформаційно-освітньому середовищі Moodle (<http://surl.li/rmsln>) та усного повідомлення НПП на першому занятті з нової навчальної дисципліни. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання з виробничої педагогічної практики подано у наскрізних програмах практики, розмішених на сайті факультету (<http://surl.li/rmsmx>) разом із термінами та видами практик і повідомляються здобувачам ВО на настановчих нарадах, що проводяться перед початком практики (<http://surl.li/jpzbd>, <http://surl.li/rlcbo>). Підсумкові форми контролю та терміни їх проведення відображені у переліку дисциплін заліково-екзаменаційної сесії (<http://surl.li/jynpx>), розкладі екзаменів (<http://surl.li/jynql>), графіку складання випускних екзаменів (<http://surl.li/jynrh>; <http://surl.li/jynrp>). Вся інформація вчасно розміщується на сайті факультету, дошках оголошень та доноситься до студентів не пізніше як за місяць до початку заліково-екзаменаційної сесії. Позиція здобувачів ВО, виявляється шляхом опитування (<http://surl.li/rlbug>). Отримані результати обговорюються на засіданнях Вченої ради ФДСО (пр. 4 від 21.11.23, пр.8 від 25.01.23) та кафедр: КППРД (пр.7 від 30.12.22, пр.14 від 18.05.23, пр.4 від 30.11.23), КДО (пр. 9 від 13.12.22, пр.15 від 11.05.23, пр.5 від 09.11.23)

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів ВО відбувається у формі випускного екзамену з теорії та технологій початкової освіти і публічного захисту випускної кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня ВО галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта. Атестація здобувачів здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, Положення про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/qveh>) та здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої входять провідні НПП факультету, відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/ebcgl>). Написання випускної кваліфікаційної роботи регламентується Положенням про випускні кваліфікаційні роботи в УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/cpfwl>). Випускна кваліфікаційна робота є самостійним навчально-науковим дослідженням здобувача ВО та охоплює тематику з дошкільної та початкової освіти, виконується на завершальному етапі навчання в університеті для отримання ОС «Магістр». Атестація здійснюється відкрито і публічно. За умов дистанційного (змішаного) навчання випускна атестація здійснюється з використанням відео-конференції (Zoom, Google Meet та ін.) та інформаційно-освітнього середовища Moodle.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини, Положенням про ЄКТС навчання в УДПУ імені Павла Тичини, Положенням про контроль та

оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО в УДПУ імені Павла Тичини, Положенням про самостійну роботу здобувачів ВО в УДПУ імені Павла Тичини, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини, Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в УДПУ імені Павла Тичини, Положенням про дистанційне навчання в УДПУ імені Павла Тичини, які розміщені у вільному доступі на сайті університету (<http://surl.li/qveh>). Відповідно до ОП розробляються навчальний план та графік освітнього процесу, що регулюють терміни освітнього процесу та процедуру контрольних заходів. Процедура їх проведення та вимоги до них описуються у робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах ОК та розміщені в інформаційно-освітньому середовищі Moodle. Графік проведення випускної атестації затверджується наказом ректора та оприлюднюється разом з процедурою проведення контрольних заходів на інформаційному стенді та сайті факультету у вкладці Освітній процес (<http://surl.li/kbnkf>). Систематично проводиться моніторинг обізнаності здобувачів ВО щодо процедури проведення контрольних заходів (<http://surl.li/rbug>). Результати обговорюються на вчентій раді ФДСО (пр.7 від.21.12.22., пр.2. від 13.09.23).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Прозорість та неупередженість оцінювання досягнень здобувачів ВО є принципами забезпечення якості освітнього процесу, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини, Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО УДПУ імені Павла Тичини, Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/qveh>). Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів ВО, використанням накопичувальної бально-рейтингової системи оцінювання, оприлюдненням термінів складання контрольних заходів, привселюдним та обґрунтованим виставленням оцінок, можливістю застосування комп'ютерного тестування в інформаційно-освітньому середовищі Moodle. Випускна атестація здобувачів ВО здійснюється відкрито і публічно. Встановлюються правила перескладання контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Упродовж установлених термінів зберігаються чіткі та достовірні записи процедур і рішень із оцінювання. З метою попередження, моніторингу процедури врегулювання конфліктних ситуацій зі здобувачами проводяться опитування <http://surl.li/jxkza>, просвітницька робота <http://surl.li/rmtwm>, <http://surl.li/novdp>, результати (<http://surl.li/rzotx>) яких відображено у протоколах кафедр ППРД (пр.7 від 21.12.2022), ДО (пр.9 від 13.12.22). Випадків оскарження результатів контрольних заходів та конфлікту інтересів зафіксовано не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів відбувається згідно з Положенням про ЄКТС навчання в УДПУ імені Павла Тичини <http://surl.li/dlkjn>, Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/coznt>). Академзаборгованість з певної ОК можлива при отриманні здобувачем ВО незадовільного балу за результатами семестрового контролю. Здобувачі, які одержали під час екзаменаційної сесії незадовільні оцінки, мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни до початку наступного семестру. З розкладом ліквідації академзаборгованості здобувач може ознайомитись на інформаційному стенді та на сайті факультету (<http://surl.li/kbnkf>). Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, яка створюється адміністрацією факультету. Здобувач не може бути допущений до перескладання екзамену з ОК, доки він не виконає усі види робіт передбачені РПНД. Відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи ЕК в УДПУ імені Павла Тичини, у випадках, коли захист ВКР визнається незадовільним, ЕК встановлює, чи може здобувач ВО подати на повторний захист ту саму роботу з доопрацюванням, чи він зобов'язаний опрацювати нову тему, у наступному навчальному році, оскільки повторний захист ВКР з метою підвищення оцінки не дозволяється. Випадків оскарження результатів контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здобувачем, не згідним із результатами оцінювання, регламентується Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО в УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/flqvy>), Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/ebcgl>). НПП завжди інформують здобувачів щодо можливості апеляції та строки її подачі в університеті. У разі незгоди здобувача з оцінкою за певний вид контролю, в день оголошення результатів він може звернутися до деканату з вмотивованою апеляційною заявою. На підставі цього декан створює апеляційну комісію (декан, заступник, зав. кафедри, викладач, який не брав участі в проведенні певного виду контролю, член ради студентського самоврядування). Апеляція розглядається на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного дня після її подання, здобувач має право бути присутнім. У випадку незгоди з оцінюванням ВКР, здобувачами подається апеляція ректору в день захисту, з обов'язковим повідомленням декана факультету. Комісія для розгляду апеляції створюється наказом ректора. Апеляція розглядається протягом трьох днів після її подачі. У випадку встановлення порушення процедури, яке вплинуло на результати оцінювання, комісія пропонує ректору скасувати відповідне рішення ЕК і провести повторне засідання ЕК в присутності представників апеляційної комісії. На даній ОП таких випадків не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання принципів і правил АД учасниками освітнього процесу є складовою внутрішньої системи забезпечення

якості освітньої діяльності, яка регламентується: Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в УДПУ імені Павла Тичини, Кодексом академічної доброчесності УДПУ імені Павла Тичини, Етичним кодексом науково-педагогічних та педагогічних працівників УДПУ імені Павла Тичини, Рекомендаціями щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення в наукових роботах, що мають публічний доступ на офіційному сайті Університету (<http://surl.li/qveh>). Кодексом АД визначено особливості дотримання принципів та норм академічної чесності; види академічної відповідальності НПП та здобувачів; права осіб, щодо яких порушено питання про недотримання ними АД. Політика АД реалізовується через діяльність Комісії з питань академічної доброчесності УДПУ імені Павла Тичини; створення та функціонування системи запобігання та виявлення академічного плагіату; протидію будь-яким проявам неправомірної вигоди; інформування на веб-сайті та в соціальних мережах про заходи для учасників освітнього процесу з метою формування навичок АД. Обов'язковою вимогою допуску до захисту ВКР є перевірка на наявність академічного плагіату, відповідно до Положення про випускні кваліфікаційні роботи в УДПУ імені Павла Тичини <http://surl.li/cpflw>. Результати опитування здобувачів свідчать про поінформованість щодо АД (<http://surl.li/rmury>) у пр. КППРД (пр. 12 від 29.03.23, пр.3 від 19.10.23).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Університет, відповідно до ч. 6 ст. 69 Закону України «Про вищу освіту», Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату, Кодексу академічної доброчесності УДПУ імені Павла Тичини, Етичним кодексом науково-педагогічних та педагогічних працівників УДПУ імені Павла Тичини, Рекомендацій щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення в наукових роботах (<http://surl.li/qveh>) здійснює заходи профілактики академічного плагіату шляхом розроблення методичних рекомендацій з уніфікованим визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на матеріали, використаних у роботах. Відповідно до Кодексу академічної доброчесності (<http://surl.li/egxlb>) та Положення про запобігання виявлення академічного плагіату (<http://surl.li/fkums>) випускні кваліфікаційні роботи обов'язково проходять перевірку на академічний плагіат за допомогою системи «Anti-Plagiarism». Для протидії порушенням АД використовуються: зустрічі з гарантом та проєктною групою ОП, проведення інформувальних НПП та здобувачів вищої освіти щодо необхідності дотримання стандартів і процедур АД; надання рекомендацій фахівцями бібліотеки, навчально-методичного відділу щодо дотримання АД в ВКР здобувачів ВО (<http://surl.li/jqodb>, <http://surl.li/rmvbs>); підвищення кваліфікації НПП (<http://surl.li/kqqtz>); проведення гостьових лекцій, семінарів із залученням представників інших ЗВО (<http://surl.li/rbqce>, <http://surl.li/rmvak>, <http://surl.li/jslmw>) доповнення ОК темами, що розкривають принципи дотримання АД.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Питання дотримання принципів і правил академічної доброчесності розглядаються на засіданнях вченої ради, студради Університету та ФДСО, засіданнях кафедр. Популяризація АД здійснюється через обов'язкове пропагування у здобувачів необхідності дотримання норм АД, професійної етики шляхом: систематичних зустрічей відповідальних осіб (декан, завідувачі кафедр, гаранті ОП, наукові керівники) зі здобувачами ВО, на яких обговорюються питання дотримання кодексу АД та здійснюється консультування щодо вимог з написання ВКР, коректного використання інформації, правил оформлення цитувань та опису джерел. З метою стимулювання здобувачів до дотримання правил АД організуються: тренінги, круглі столи (<http://surl.li/jqodb>, <http://surl.li/kqqtz>), публікації в студентських наукових виданнях, звіти на засіданнях наукових студентських гуртків. Керівники робіт доводять до відома здобувачів норми АД, її основні ознаки та наголошують на можливих санкціях за умови їх не дотримання. Опитування здобувачів є вагомим інструментом популяризації АД та проводиться з метою моніторингу дотримання здобувачами ВО принципів АД, результати якого (<http://surl.li/rzpig>) розглядаються на засіданнях Вченої ради ФДСО (пр.11 від 24.04.23р.), студентської ради ФДСО (пр.8 від 23.04.23р.), засіданнях кафедр ППРД пр.12 від 29.03.23р., КДО (пр.13 від 27.03.23р.).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Реакція на порушення академічної доброчесності в УДПУ імені Павла Тичини унормована в Кодексі академічної доброчесності (<http://surl.li/egxlb>), розробленому відповідно до вимог Закону України «Про освіту» від 05.09.2017р. № 2145-VIII (ст. 42. Академічна доброчесність). З метою моніторингу дотримання норм академічної доброчесності в Університеті та на факультеті створена Комісія з питань академічної доброчесності <http://surl.li/rzpkw>, <http://surl.li/stebt>.

За порушення академічної доброчесності здобувачі ВО можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного ОК ОП; відрахування із ЗВО; позбавлення академічної стипендії та ін. З метою моніторингу дотримання норм академічної доброчесності в Університеті створена Комісія з питань академічної доброчесності. Відповідно за порушення академічної доброчесності НПП можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєної кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати посади тощо.

Ситуацій щодо порушення академічної доброчесності за ОП не було зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів ОП регламентується Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників УДПУ імені Павла Тичини та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<http://surl.li/dfwvn>) і Статутом УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/exurf>). Ректором Університету видається наказ про проведення Конкурсу на заміщення посади НПП та створення конкурсної комісії, яка встановлює відповідність претендентів кадровим вимогам щодо забезпечення упровадження освітньої діяльності на ОП. Оголошення про проведення конкурсу публікується на офіційному сайті Університету (<http://surl.li/jsikl>). Під час конкурсного добору НПП враховуються досягнення у навчально-методичній, виховній, науково-дослідницькій та інших видах діяльності, перевага надається викладачам, які мають практичний досвід роботи у сфері дошкільної та початкової освіти, наукові ступені та вчені звання; документи про підвищення професійних компетентностей і здатні до застосування в професійній діяльності інноваційних технологій та методів викладання. У ЗВО діє Положення про систему рейтингової оцінки діяльності НПП (<http://surl.li/nflqx>), результати якої використовують під час конкурсного відбору. Результати опитування здобувачів ВО засвідчили достатній рівень професіоналізму викладацького складу (<http://surl.li/rldbdf>) обговорювались на засіданнях кафедр ППРД (пр.2 від 28.09.23), ДО (пр.12 від 09.03.23).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

З метою залучення роботодавців до організації освітнього процесу передбачено ряд заходів:

- залучення роботодавців і академічної спільноти до розгляду та удосконалення ОП (<http://surl.li/sizsh>, <http://surl.li/jsjaw>, <http://surl.li/rkuvx>);
- залучення роботодавців до обговорення змісту та завдань практичної підготовки студентів (<http://surl.li/rkzfr>, пр. №10 від 23.02.2023 р.);
- організація та проведення зустрічей зі здобувачами під час науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів тощо (<http://surl.li/jsjcr>, <http://surl.li/jbcns>, <http://surl.li/blddh>);
- проведення гостьових лекцій для здобувачів ВО (Олена Міняйло, вихователь-методист ЗДО № 12 Уманської міської ради, тема: «Вітер змін: сучасні форми методичної роботи в ЗДО», 2022 (<http://surl.li/jlrnm>), Марина Чулошнікова, к.пед.н., ст. викл. кафедри дошкільної освіти Криворізького державного педагогічного університету, тема: «Принцип академічної доброчесності як стрижневий принцип сучасної науки», 2022(<http://surl.li/jslmw>), (Людмила Шкретієнко, к.пед.н, доц. кафедри психології Київського інституту Бізнесу та технологій, практикуючий дитячий та сімейний психолог, тема: «Техніки запобігання емоційному вигоранню», 2023(<http://surl.li/rmwam>)). Кафедрами факультету реалізуються угоди з державними ЗДО, які виступають базами практик (<http://surl.li/steww>). Роботодавці активно включаються в процес проходження практики здобувачами ВО з метою відбору найкращих студентів для майбутнього працевлаштування.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Професіонали-практики та представники роботодавців залучаються до проведення аудиторних занять. Такі зустрічі були проведені за участю: Т. Яценко, кандидата психологічних наук, доцента кафедри педагогіки, психології та дошкільної освіти Обласного коледжу «Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені А.С. Макаренка» Полтавської обласної ради (<http://surl.li/jqobc>), Т. Кравцової, кандидата педагогічних наук, доцента кафедри педагогіки та спеціальної освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка (<http://surl.li/fojug>), О. Міняйло, вихователя-методиста ЗДО № 12 Уманської міської ради (<http://surl.li/jlrnm>), М. Чулошнікової, кандидата педагогічних наук, старшого викладача кафедри дошкільної освіти Криворізького державного педагогічного університету (<http://surl.li/jslmw>), Н. Мельник, доктора педагогічних наук, доцента, лектора кафедри освіти факультету освіти та бізнесу Університету Євле (<http://surl.li/jbcny>). НПП факультету систематично беруть участь у регіональних і міських методичних об'єднаннях фахівців дошкільної та початкової освіти, де залучаються до розгляду проблемних питань галузі. Так, на онлайн-зустріч професіоналів-практиків, експертів в галузі дошкільної та початкової освіти піднімалися питання доцільності та ефективності підготовки здобувачів вищої освіти ОП Дошкільна освіта. Початкова освіта другого (магістерського) рівня (<http://surl.li/kqrcp>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

З метою професійного розвитку НПП в Університеті функціонує Науково-методичний центр професійного розвитку викладачів, робота якого спрямована на організацію системної науково-методичної діяльності, розвиток наукової творчості, професіоналізму та професійної компетентності НПП. У рамках діяльності центру викладачі ОП взяли участь у низці семінарів (<http://surl.li/jnsfl>, <http://surl.li/jsnea>, <http://surl.li/jsnnw>). Викладачі підвищують кваліфікацію кожні 5 років у ЗВО України: О. Рябошапка (Сумський державний університет), С. Попиченко, О. Бутенко, Т. Дука, Н. Трофаїла, С. Гаврилюк, А. Залізник (Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини). Продуктивними є міжнародні стажування викладачів, що забезпечують реалізацію ОП: Н. Скрипник (Фінляндія), О. Бутенко (Нідерланди); Л. Іщенко, О. Авраменко, О. Бутенко, Т. Дука, Л. Карнаух, О. Рябошапка, Н. Трофаїла (Польща). З метою моніторингу рівня професіоналізму викладача щороку проводиться рейтингове оцінювання навчально-методичної, наукової та організаційно-виховної діяльності НПП (<http://surl.li/edkut>), що відображено у

протоколах засідань Вченої ради факультету (пр.13 від 31.05.23), кафедр ППРД (пр.15 від 02.06.23, пр.2 від 28.09.23, пр.5 від 29.12.23 р.), ДО (пр.12 від 09.03.23, пр.16 від 06.06.23).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система стимулювання й заохочення викладачів в УДПУ імені Павла Тичини регламентується Положенням про встановлення надбавок, доплат, преміювання працівникам УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/flrsm>), метою якого є підвищення мотивації НПП до ініціативного та творчого вирішення поставлених завдань, високопрофесійного виконання працівниками службових обов'язків, зміцнення трудової та виконавчої дисципліни. Здійснюється моральне (нагородження грамотами, подяками, почесними званнями) та матеріальне заохочення викладачів у формі доплат, надбавок, премій. Порядок та умови преміювання працівників подано у Колективному договорі між адміністрацією УДПУ імені Павла Тичини та профспілковим комітетом Первинної профспілкової організації УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/bikhg>). Доплати НПП встановлюються за науковий ступінь та вчене звання, ненормований робочий день, шкідливі умови праці тощо. Надбавки виплачуються за почесні звання, а також за вислугу років.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

В УДПУ імені Павла Тичини розвинена інфраструктура, яка включає 5 навчальних корпусів, спортивну залу, відкритий спортивний майданчик, гуртожитки. Освітній процес проводиться у корпусах №1–3 з відповідним обладнанням та ТЗН. Найкращий вихід в Internet та безпроводний інтернет-доступ по технології Wi-Fi. Документи про фінансову діяльність, організацію освітнього процесу та інші документи нормативно-правової бази розміщені на сайті УДПУ імені Павла Тичини (<https://udpu.edu.ua>).

Освітній процес забезпечений відповідною літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам бібліотеки та веб-ресурсів університету. Для здобувачів ВО і НПП забезпечено доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, ресурсів SpringerRink, Libraria та ін.. Бібліотека (<http://surl.li/jyabp>) включає 6 читальних залів. Загальний бібліотечний фонд – 425409 прим. Функціонують інституційний репозитарій (<http://surl.li/kqrdf>) та науково-дослідні лабораторії (<http://surl.li/eqsie>). Здобувачі ВО мають доступ до навчально-методичних матеріалів, які своєчасно розміщуються в інформаційно-освітньому середовищі Moodle (<https://moodle.udpu.edu.ua/>).

За результатами опитування освітнє середовище університету задовольняє потреби здобувачів (<http://surl.li/rbbcc>), що відображено у протоколах кафедр ППРД (пр.12 від 29.03.23, пр.2 від 28 .09.23, пр.5 від 30.11.23), ДО (пр.13 від 27.03.23).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище Університету регламентоване Положенням про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/coznt>), яке забезпечує доступ здобувачів ВО та НПП до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП.

В УДПУ імені Павла Тичини функціонує студентське самоврядування, що дає право здобувачам брати участь в управлінні ЗВО, вирішувати питання захисту своїх прав, створені: система дистанційного навчання, яка містить електронні навчальні курси (<http://dls.udpu.edu.ua>); відкритий доступ до наукометричних баз даних Web of Science та Scopus; бібліотечний фонд (<https://library.udpu.edu.ua>).

Аудиторії навчального корпусу, в якому проходить навчання за ОП, обладнано сучасними мультимедійними комплексами (проектор, комп'ютер, смарт-дошка), доступом до мережі Інтернет, модульними меблями тощо.

На факультеті є скриньки довіри для побажань усіх сучасного освітнього процесу.

З метою виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів проводяться різноманітні заходи із взаємодії та налагодження комунікації, опитування учасників освітнього процесу щодо їхніх потреб результати яких обговорюються на засіданнях Вченої ради ФДСО (пр. 12. від 24.05.23), кафедр ППРД (пр.3 від 19.10.23, пр.4. від 30.11.23, пр.5 від 29.12.23), ДО (пр. 4 від 12.10.2023). Результати опитування свідчать, що в основному потреби студентів задовольняються (<http://surl.li/rbbat>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність життя та здоров'я здобувачів ВО регламентується нормативними документами УДПУ імені Павла Тичини: Правилами внутрішнього розпорядку УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/gowrt>), Положенням про організацію роботи з охорони праці УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/jyaff>), Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/gtprf>), Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<http://surl.li/flsrg>), Інструкціями щодо дій в умовах НС (<http://surl.li/qrmtnu>). На початку семестру проводиться інструктаж працівників та здобувачів УДПУ імені Павла Тичини щодо правил техніки безпеки і пожежної безпеки (<http://surl.li/pouzv>). Для безпечного

перебування в умовах воєнного стану є укриття, які відповідають вимогам та діє система оповіщення повітряної тривоги. Навчальні корпуси, в яких проходить навчання здобувачів ВО, обладнано системою протипожежної безпеки. Задля збереження психічного здоров'я співробітників та здобувачів ВО діє Центр психологічного діагностування та тренінгових технологій «Інсайт», працює практичний психолог (<http://surl.li/novdp>), організуються зустрічі з представниками ДСНС (<http://surl.li/rreci>), Ювенальної поліції (<http://surl.li/rredz>), юристом (<http://surl.li/rrecr>) та ГО Червоний Хрест (<http://surl.li/rrecf>). Заходи обговорюються на вченій раді (пр.2 від 13.09.23), засідань КППРД (пр.1 від 25.08.23 р.) КДО (пр. 2 від 15.09.23).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Забезпечення інформаційної підтримки здобувачів вищої освіти в університеті передусім передбачає своєчасне інформування студентів з питань реалізації освітнього процесу. Інформаційна підтримка відбувається через забезпеченні вільного доступу студентів до інформації, необхідної для організації освітнього процесу, зокрема до розкладів навчальних занять (<http://surl.li/jyalb>) допомога здобувачам зорієнтуватись у системі Moodle (<http://surl.li/jxkww>), графік освітнього процесу (<http://surl.li/jxkxc>) тощо. Основним джерелом інформації є офіційний сайт Університету (<https://udpu.edu.ua>), факультету (<https://fdo.udpu.edu.ua>), функціонує офіційна інтернет-сторінка у Facebook (<http://surl.li/jxkwi>), Instagram (<http://surl.li/jyanm>) та ін.

Консультативна підтримка здійснюється на університетському, факультетському, кафедральному та особистісному рівні. Кожен здобувач вищої освіти може звернутися до гаранта ОП, завідувача кафедри, заступника декана з наукової, навчальної роботи, НПП. Консультативну комунікацію налагоджено також через офіційні сторінки Instagram, групи у Viber, «Скриньку довіри» (розміщена поряд з деканатом факультету та на сайті в електронному форматі (<http://surl.li/jxkvx>), «Телефон довіри». Соціальна допомога базується на впровадженні механізмів і заходів щодо оптимальної соціальної адаптації студентів. Соціальна підтримка здійснюється через взаємодію адміністрації, профкому, учасників освітнього процесу, студентського активу. Здобувачі вищої освіти мають право на академічну відпустку у зв'язку із сімейними обставинами, станом здоров'я або доглядом за дитиною. Побажання щодо вдосконалення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки студенти можуть висловлювати через опитування, під час індивід. бесіди з адміністрацією, викладачами, представниками студентської ради. Систематично проводяться опитування на визначення задоволеності якістю ОП, рівнем викладання, індивідуальної взаємодії адміністрації, викладачів із здобувачами тощо (<http://surl.li/rlbat>). За результатами опитування здобувачів щодо якості освітньо-професійної програми та освітнього процесу, що обговорювалися на засіданнях кафедр: ППРД (пр.7 від 30.12.22, пр.12 від 29.03.23, пр.13 від 19.04.23., пр.3 19.10.23), ДО (пр.9 від 13.12.22, пр.13 від 27.03.23, пр. 4 від 12.10.23), рівень задоволення складає 100%.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В Університеті створено безбар'єрне середовище для отримання освітніх послуг здобувачами ВО, а саме: забезпечено доступ до приміщень осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп; облаштовано пандуси; спеціалізовані санітарно-гігієнічні кімнати; парти для студентів-візочників; у читальних залах та комп'ютерних класах облаштовано клавіатури до комп'ютерів та таблички шрифтом Брайля для студентів з порушенням зору; сайт факультету, бібліотеки адаптовано до потреб людей з ООП. В університеті функціонують: Центр соціально-освітньої інтеграції та інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму «Без бар'єрів», Науково-дослідна лабораторія інклюзивної педагогіки (<http://surl.li/kqrf1>), діє команда психолого-педагогічного супроводу студентів з ООП (Положення про команду психолого-педагогічного супроводу студента з ООП) (<http://surl.li/gtprs>), створено інклюзивні групи; проводяться наукові дослідження з проблем організації освітнього середовища для осіб з ОПП здобувачами/випускниками ОП. УДПУ імені Павла Тичини має гран-прі на Міжнародній виставці «Лідер вищої освіти» за конкурсну роботу «Інклюзивна освіта: рівні права – рівні можливості» та інші відзнаки.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В УДПУ імені Павла Тичини розроблена чітка процедура вирішення конфліктних ситуацій, яка зрозуміла всім учасникам освітнього процесу та яку дотримуються під час реалізації ОП. Реалізація освітньої діяльності базується на принципах демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, відкритості та прозорості. Усі учасники освітнього процесу керуються Етичним кодексом (<http://surl.li/gmade>), Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<http://surl.li/flsrg>).

На сайті Університету функціонує сторінка Антикорупційна діяльність (<https://is.gd/Tr4dMB>), де розміщено форму для повідомлення факту порушення (<https://is.gd/6sbUAJ>). Для запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій проводиться необхідна роз'яснювальна робота із здобувачами ВО на початку та протягом всього навчання під час інструктажів з охорони та безпеки праці. Усі учасники освітнього процесу мають змогу отримати юридичну консультацію, психологічну допомогу, пройти анонімне опитування (<http://surl.li/jauxn>). Розгляд звернень, скарг і заяв, відбувається згідно Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян» керівництвом університету у встановлені дні та години. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням.

Опитування здобувачів ВО, результати якого обговорювалися на засіданнях Вченої ради ФДСО (пр. 7 від 21.12.22,

пр.14 від 22.06.23, пр.5 від 07.12.23), кафедр ППРД (пр.4 від 21.10.22, пр.5 від 25.11.22, пр.8 від 11.01.23, пр.15. від 02.06.23, пр.4 від 30.11.23), ДО (пр.6 від 15.10.22, пр.5 від 9.11.23) дало підстави стверджувати, що ніхто з них особисто не мав конфліктних ситуацій під час навчання на факультеті (<http://surl.li/rzotx>), не переживав прояви булінга в середовищі студентів (<http://surl.li/rzqyf>) та відгукуються позитивно щодо дотримання принципів академічної доброчесності на факультеті (<http://surl.li/rzpig>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП визначає та регулює Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/fnwcs>), Положення про освітні програми в УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/givtd>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/lppvy>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положення про освітні програми в УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/givtd>) перегляд чинної, затвердженої ОП відбувається щонайменше 1 раз у терміни її дії не пізніше ніж за 1 семестр до її завершення з метою її удосконалення або модернізації. Підставою для перегляду можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта ОП, стейкхолдерів, НПП, які її реалізують; результати аналізу задоволеності потенційних роботодавців якістю підготовки здобувачів; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації ОП. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах ОК, програмах практик та ін.). Обговорення та перегляд ОП здійснюється на засіданні кафедр, вченої ради факультету. З метою аналізу встановлення відповідності змісту ОП поставленим цілям, дотриманням вимог стандартів забезпечення якості освіти, аналізу ринку праці, на який орієнтована ОП, можливостей майбутнього працевлаштування для потенційних випускників було проведено опитування, зустрічі зі стейкхолдерами, засідання робочої групи. Представники академічної спільноти, роботодавці, здобувачі вищої освіти внесли пропозиції та надали відгуки до діючої ОП: Здобувачами вищої освіти запропоновано скоригувати форми підсумкового контролю ВК; з метою розвантаження з семестру, а саме: перенести вивчення освітньої компоненти ОП «Ділова іноземна мова» з 2, 3 семестрів на 2; роботодавцями внесено пропозиції розширити спектр вибіркового освітніх компонентів для урахування тенденцій розвитку спеціальності та галузевого контексту навчальними дисциплінами: «Психолого-педагогічний супровід особистісного розвитку дитини», «Актуальні проблеми дошкільного дитинства»; привести у відповідність ОП до професійних стандартів «Вихователь закладу дошкільної освіти» (затвердженого наказом Мінекономіки України № 755-21 від 19 жовтня 2021 р.) та «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти» (затвердженого наказом Мінекономіки України № 620-21 від 28 вересня 2021 р.); академічною спільнотою рекомендовано розширити спектр вибіркового ОК у відповідності до потреб ринку праці, запитів здобувачів вищої освіти ОП навчальними дисциплінами: «Психолого-педагогічний супровід особистісного розвитку дитини», «Актуальні проблеми дошкільного дитинства; перерозподілити кредити між освітніми складовими, з метою збільшення обсягу кредитів на ОК циклу професійної підготовки: «Менеджмент дошкільної освіти», «Педагогічні технології дошкільної освіти для дітей з/без особливих освітніх потреб», «Методична робота в дошкільній освіті».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості відповідно до Положення про освітні програми (<http://surl.li/givtd>).

Здобувачі вищої освіти свої пропозиції висловлюють шляхом опитування, участі у проведенні внутрішніх та зовнішніх заходів з моніторингу та контролю за якістю вищої освіти, участі в обговореннях ОП на засіданнях кафедр, вчених радах факультету/університету, усного повідомлення гаранта ОП та НПП під час освітнього процесу, а також мають можливість залишити свої зауваження та пропозиції до ОП на сайті факультету (<http://surl.li/rzzi>, <http://surl.li/gkyoc>). Так, наприклад, під час перегляду ОП студенти внесли наступні пропозиції: скоригувати форми підсумкового контролю ВК, а саме – замінити усі форми контролю виключно на «залік»; з метою розвантаження з семестру перенести вивчення освітньої компоненти ОП «Ділова іноземна мова» з 2, 3 семестрів на 2. Пропозиції здобувачів вищої освіти обговорено і схвалено на засіданні вченої ради факультету (протокол № 10 від 22.03.2023 р.).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Статутом УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/exurf>, п. 8.5) та Положенням про студентське самоврядування в УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/pvoja>) визначено, що органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, у заходах щодо забезпечення якості ВО,

вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм та ін., а саме здобувачами ВО внесено пропозиції щодо удосконалення ОП (Вчена рада факультету пр.2 від 21.09.22 р., пр.3 від 18.10.22 та засідання студради (пр.1 від 20.09.22, пр.7 від 21.03.23)). Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/lppvy>, п.2) одним із механізмів впливу студентів на якість освіти є їхнє представництво в управлінських структурах на міжнародному, університетському та факультетському рівнях, що дає можливість здобувачам вищої освіти брати участь в обговоренні та удосконаленні ОП, моніторингових процесах, вносити відповідні пропозиції до Вченої ради факультету, Університету тощо, зокрема здобувачка вищої освіти Стефанова-Слободян Д. стала переможницею міжнародного конкурсу есе з теми: «Як студенти можуть посилити вплив на те, щоб їхні університети могли робити ефективніший внесок у суспільство?» від Magna Charta Universitatum та мала змогу презентувати Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини на ювілейній конференції МСО (Лодзь, Польща) (<http://surl.li/rzwwk>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Важливим елементом внутрішнього забезпечення якості ОП є отримання зворотного зв'язку від роботодавців. Роботодавці беруть безпосередню участь в обговоренні ОП шляхом: отримання відгуків про роботу здобувачів ВО під час проходження виробничої педагогічної практики, пропозиції роботодавців враховуються під час розробки наскрізних програм практики; тісної співпраці із педагогічними працівниками ЗДО та ПШ (<http://surl.li/jthub>), які активно долучаються до конференцій, семінарів, круглих столів, тренінгів, тощо; включення представника роботодавців до групи розробників та рецензентів ОП (Л. Новіцька – в.о. директора ПШ №1 Уманської міської ради, В. Гаєвська – директор ЗДО № 34 м. Умань). Зауваження та пропозиції роботодавців враховуються за результатами: аналізу опитування, обговорення ОП під час проведення різних заходів зі стейкхолдерами. Так, під час перегляду ОП роботодавці внесли наступні пропозиції: розширити спектр ВК для урахування тенденцій розвитку спеціальності та галузевого контексту, потреб ринку праці навчальними дисциплінами: «Психолого-педагогічний супровід особистісного розвитку дитини», «Актуальні проблеми дошкільного дитинства» (пр.10 Вченої ради ФДСО від 22.03.23), засідання кафедр ППРД (пр.11 від 10.03.23), КДО (пр.12 від 09.03.23); привести у відповідність ОП до професійних стандартів «Вихователь ЗДО» (затв. наказом Мінекономіки України № 755-21 від 19.10.2021) та «Керівник (директор) ЗДО» (затв. наказом Мінекономіки України № 620-21 від 28.09.2021).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Інформація щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП важлива для оцінки якості здобутої освіти і здійснюється гарантом освітньої програми та кафедрами факультету після того як здобувачі вищої освіти завершують навчання. Збір інформації з працевлаштування випускників ОП здійснюється у такий спосіб:

- оприлюднення інформації про вакансії, можливості тимчасового працевлаштування під час навчання, у літній та зимовий періоди і на неповний робочий день (<http://surl.li/jtjqm>);
- допомога у пошуку місця виробничих практик для здобувачів (<http://surl.li/jthub>);
- розміщення інформації на сайті факультету (<http://surl.li/jtjsh>);
- залучення потенційних роботодавців до круглих столів, конференцій та забезпечення прямого контакту випускників із роботодавцями;
- моніторинг кар'єрного зростання випускників шляхом ведення бази даних місць роботи та посад випускників (<http://surl.li/rxden>); питання результатів розглядалось на вченій раді ФДСО (пр. 13 від 31.05.23);
- створення в соціальній мережі Facebook спільноти - Асоціація випускників УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/jtjxs>); в мобільному додатку Viber групи – Випускники ФДСО.

Кращі випускники даної ОП починають свій кар'єрний шлях на кафедрах факультету (Т.Журавко, І. Кислинська, Д.Стефанова-Слободян). На сайті факультету функціонує сторінка з інформацією про випускників, їх посадою та спеціальністю, за якою вони навчалися «Наші випускники – наша гордість» (<http://surl.li/jtkfe>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У процесі реалізації ОП під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти суттєвих недоліків не виявлено, проте робота над удосконаленням ОП постійно триває. Відповідно Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/lppvy>), Положення про освітні програми в УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/givtd>) метою функціонування та вдосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освіти в Університеті є гарантування якості надання освітніх послуг; створення алгоритму постійного і послідовного підвищення якості вищої освіти, підтримка умов для якісної підготовки фахівців за відповідними рівнями освіти, забезпечення конкурентоздатності Університету. Відповідно до «Порядку організації та проведення опитувань в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» (<http://surl.li/svlttd>) розроблено календар опитувань, які систематично проводяться серед здобувачів ВО, випускників факультету, роботодавців, НПП, органів студентського самоврядування. Результати опитування щодо забезпечення якості освітньої діяльності обговорюються на засіданнях Вченої ради факультету (пр.2 від 21.09.22, пр.10 від 22.03.23, пр.12 від 24.05.23, пр.1 від 25.08.23) та кафедр ППРД (пр.14 від 18.05.23, пр. 1 від 25.08.23, пр.4 від 30.11.23), ДО (пр.15 від 11.05.23, пр. 6 від 30.11.23). Відділом якості освіти, ліцензування та акредитації Університету систематично проводяться методичні семінари для гарантів ОП, метою діяльності яких є розгляд питань з удосконалення та реалізації ОП, відповідно до Положення

про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів ВО.

У контексті рекомендацій відділу якості освіти, ліцензування та акредитації на факультеті періодично відбуваються зустрічі гарантів ОП, деканат факультету, членів проєктних груп, завідувачів кафедр, здобувачів <http://surl.li/jsjaw>, <http://surl.li/rtbei>, <http://surl.li/rtbfj>, <http://surl.li/jsizh>, <http://surl.li/rtbhj>.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Результати зовнішнього забезпечення якості ВО беруться до уваги під час удосконалення ОП. Зокрема, враховано рекомендації від зовнішніх рецензентів, до прикладу рецензент ОП проф. Ольга Радул запропонувала розширити спектр вибіркового ОК для урахування тенденцій розвитку спеціальності та галузевого контексту, потреб ринку праці, запитів здобувачів ВО ОП навчальними дисциплінами: «Психолого-педагогічний супровід особистісного розвитку дитини», «Актуальні проблеми дошкільного дитинства». Пропозиції було враховано під час удосконалення ОП. Під час перегляду ОП були враховані рекомендації акредитацій, які були надані експертною групою НАЗЯВО до ОП «Дошкільна освіта. Початкова освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта. Відповідно до яких було підвищено активність НПП кафедр ДО та ППРД щодо підготовки публікацій у вітчизняних і закордонних фахових виданнях. Зокрема, опубліковано монографії в Україні та за кордоном, наукові праці, проіндексовані у міжнародних наукометричних базах даних Scopus та WoS, статті у наукових виданнях України (категорія Б) та у закордонних виданнях. Науковцями кафедр поповнено бібліотечний фонд Університету навчально-методичними посібниками відповідного профілю.

Активізовано наукову діяльність НПП кафедр дошкільної освіти та психології і педагогіки розвитку дитини щодо підвищення кваліфікації та стажувань у вітчизняних і зарубіжних ЗВО. Так, НПП кафедр стажувалися як за кордоном (IESF Міжнародна фундація науковців та освітан, Польща; Польсько-українська фундація «Інститут Міжнародної Академії та Наукової співпраці» спільно із Вищим семінаріумом Духовного університету, Польща; Міжнародна міждисциплінарна школа Університету імені Адама Міцкевича, Польща; Європейська академія освіти, Нідерланди) так і у вітчизняних ЗВО (Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка; Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; Сумський державний університет, ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України).

Активізовано науково-дослідницьку роботу здобувачів через участь у щорічних конференціях та конкурсах різного рівня з метою апробації наукового доробку, залучення до написання наукових тез у студентських вітчизняних та міжнародних виданнях. Перші спроби пошуку в науковому просторі студентами факультету проводилися на щорічній Всеукраїнській науковій конференції студентів та молодих науковців «НАУКА. ОСВІТА. МОЛОДЬ» та Всеукраїнській студентській науковій практичній конференції «Особливості організації життєдіяльності дитини у сучасному дошкіллі». Студентський актив факультету бере участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Дошкільна освіта» і здобуває призові місця. Так, у 2021 році в студентка 502 групи Мельник Ірина була нагороджена дипломом II ступеня. У 2023р. Стефанова-Слободян Д. стала переможницею міжнародного конкурсу есе від Magna Charta Universitatum (Лодзь, Польща).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

НПП, здобувачі вищої освіти факультету та інші представники академічної спільноти систематично долучаються до проведення внутрішнього забезпечення якості ОП через: здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; рейтингове оцінювання діяльності НПП та структурних підрозділів; оцінювання рівня залишкових знань здобувачів вищої освіти; підвищення рівня кваліфікації; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях співробітників університету та здобувачів вищої освіти; участь у засіданнях вчених рад факультету, науково-методичної комісії факультету; зустрічі з гарантами ОП; рецензування ОП; рецензування наукових та навчально-методичних праць НПП; організацію та проведення гостьових лекцій тощо.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Для здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в УДПУ імені Павла Тичини функціонують такі структурні підрозділи:

відділ якості освіти, ліцензування та акредитації (<http://surl.li/gxfif>) (проведення заходів щодо організації і проведення процедури акредитації освітніх програм);

навчально-методичний відділ (<http://surl.li/ejksq>) (організація, планування, контроль, аналіз та вдосконалення освітнього процесу, проведення контролю за діяльністю кафедр ЗВО та ін.);

відділ наукового та науково-технічного розвитку (<http://surl.li/saacm>) (організація, координація та контроль наукової та інноваційної діяльності);

відділ міжнародних зв'язків (<http://surl.li/rncam>) (встановлення, розширення міжнародних зв'язків із закордонними закладами освіти для взаємовигідного співробітництва та інтеграції Університету у світову й європейську систему освіти);

центр культури і дозвілля «Гаудеамус» (<http://surl.li/ofmqn>) (створення умов для розвитку ініціативи і реалізації творчого потенціалу студентів);

факультет дошкільної та спеціальної освіти (<http://surl.li/kbnkf>) (здійснює систему заходів щодо забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності на факультеті);

кафедри: психології та педагогіки розвитку дитини (<http://surl.li/svgju>) та дошкільної освіти (<http://surl.li/svgkk>) (забезпечення якості реалізації ОП, моніторинг якості професорсько-викладацького складу), та ін. структурних

підрозділів, які тісно співпрацюють між собою.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини визначено та регулюються документами, які розміщено на офіційному сайті Університету (<http://surl.li/qveh>) та є загальнодоступними: Статут УДПУ імені Павла Тичини; Стратегія розвитку УДПУ імені Павла Тичини на 2021-2025 рр.; Правила внутрішнього розпорядку; Положення про організацію освітнього процесу; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти; Положення про Європейську кредитно-трансферну систему навчання; Положення про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти; Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти; Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій; Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти; Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці; Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу; Положення про порядок відрахування, поновлення, переведення здобувачів вищої освіти УДПУ імені Павла Тичини та надання їм академічних відпусток, права на повторне навчання; Кодекс академічної доброчесності; Положення про студентське наукове товариство; Положення про студентське самоврядування та ін.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://surl.li/jayvr>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://surl.li/kqrkj>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

- відповідність місії та стратегії ЗВО;
- затребуваність випускників даної ОП на ринку праці як висококваліфікованих конкурентноспроможних професіоналів в галузі дошкільної та початкової освіти;
- ОП реалізується в динамічному та багатофункціональному освітньому середовищі спрямованому на формування практико-професійних компетентностей здобувачів вищої освіти на базі закладів дошкільної освіти та початкової школи;
- заявлена потреба у випускниках даної ОП від місцевих органів самоврядування, центрів професійного розвитку педагогічних працівників;
- наявність місць державного замовлення та стипендій;
- активна співпраця із роботодавцями Центрального регіону України та суміжних областей;
- орієнтація на студентоцентризм;
- наявність неперервної підготовки за рівнями вищої освіти («бакалавр», «магістр»);
- формування soft skills, які сприятимуть формуванню індивідуальної освітньої траєкторії та розбудові власної кар'єри;
- співпраця з іншими закладами освіти та роботодавцями;
- залучення провідних українських та зарубіжних фахівців даної ОП, фахівців-практиків до читання лекцій;
- можливість інтеграції у міжнародний науковий та академічний простір через участь у конференціях;
- участь НПП у розширенні освітньої діяльності фахівців дошкільної освіти у сфері післядипломної освіти шляхом організації і проведення курсів підвищення кваліфікації на факультеті;
- активна діяльність студентського наукового товариства факультету;
- залучення здобувачів вищої освіти до участі у діяльності студентського наукового товариства та гуртків різного спрямування;
- систематичний моніторинг якості освіти здобувачів ОП;
- відповідне матеріально-технічне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення.

Слабкі сторони ОП:

- недостатньо активне впровадження програм академічної мобільності для учасників освітнього процесу (НПП, здобувачів вищої освіти) на ОП;
- експерти галузі, професіонали-практики недостатньо залучені до проведення аудиторних занять на ОП;
- активізувати здобувачів вищої освіти до набуття загальних і фахових компетентностей шляхом неформальної та

інформальної освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП Дошкільна освіта. Початкова освіта:

- систематичний перегляд/обговорення/оновлення ОП відповідно до сучасних тенденцій розвитку дошкільної та початкової освіти, потреб ринку праці;
- модернізація освітніх компонентів та оновлення низки вибіркових дисциплін професійної та практичної підготовки;
- мотивація НПП щодо наукових публікацій у періодичних виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science;
- залучення здобувачів освіти до участі в міжнародних програмах академічної мобільності;
- залучення до аудиторних занять на ОП практиків, експертів галузі та представників роботодавців;
- залучати іноземних фахівців до викладання на ОП;
- розширювати можливості внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності учасників освітнього процесу;
- створення належних умов для побудови індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів шляхом здобуття неформальної освіти в межах ОП.
- постійне оновлення матеріально-технічної бази.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Безлюдний Олександр Іванович

Дата: 31.05.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>OK 01 Ділова іноземна мова.pdf</i>	yriQjP/rIAzN/ve6aXU4ujdcVwy+gVC05tpPbv7Abgo=	Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/BOO37RD230) (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), роздатковий матеріал, магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.) смартдошка 1 шт.
Методологія наукових досліджень в галузі	навчальна дисципліна	<i>OK 02 Методологія наукових досліджень в галузі.pdf</i>	dZrYNvxxvVcUXlmcxInfv463JR3j7WWMrVrAbNkAMY0=	Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/BOO37RD230) (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.) роздатковий матеріал, магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.)
Філософія та соціологія освіти	навчальна дисципліна	<i>OK 03 Філософія та соціологія освіти.pdf</i>	NY5sT9t70Cvd8QO6LK444Opvdakkmv6UFmgCKFQomXw=	Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/BOO37RD230) (1 шт.), роздатковий матеріал, ноутбук Lenovo (1 шт.), магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.) смартдошка 1 шт.
Менеджмент дошкільної освіти	навчальна дисципліна	<i>OK 04 Менеджмент дошкільної освіти.pdf</i>	8ADjBccy3hKh/t7N9nz244P7MCA5VQySXF77u9YhJi8=	Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/BOO37RD230) (1 шт.), телевізор Romsat, роздатковий матеріал, ноутбук Lenovo (1 шт.), магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.)
Педагогічні технології дошкільної освіти для дітей з/без особливих освітніх потреб	навчальна дисципліна	<i>OK 05 Педагогічні технології дошкільної освіти для дітей збез особливих потреб (3).pdf</i>	DwzyB7hIeQGA6UPqsCt+xwmhtFqE544WH2iNI3TQeb8=	Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/BOO37RD230) (1 шт.), телевізор Romsat, роздатковий матеріал, ноутбук Lenovo (1 шт.), магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.)
Методична робота в дошкільній освіті	навчальна дисципліна	<i>OK 06 Методична робота в дошкільній освіті.pdf</i>	IlJW6957izrYDQkxFqx6pq/BwkrNjtnfhmfVyhnsYC4=	Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/BOO37RD230) (1 шт.), телевізор Romsat, роздатковий матеріал, ноутбук Lenovo (1 шт.), магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.)
Теорія і технології інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	навчальна дисципліна	<i>OK 07 Теорія і технології інтегрованого курсу «Я досліджую світ».pdf</i>	MapzLr9OakJ3iQhqLC2cvlxS4WrBtPlz5FfM5d5zfl4=	Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/BOO37RD230) (1 шт.), роздатковий матеріал, ноутбук Lenovo (1 шт.), магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.) персональні комп'ютери ASUS
Теорія і технологія галузі «Мова і література»	навчальна дисципліна	<i>OK 09 Теорія і технологія галузі «Мова і література».pdf</i>	NVGpAVwbbJdf2cNPKjzQl/E3/mdvRjovNRcMcl4H46s=	Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/BOO37RD230) (1 шт.), роздатковий матеріал, ноутбук Lenovo (1 шт.),

				магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.) персональні комп'ютери ASUS
Виробнича педагогічна практика в початковій школі	практика	Виробнича педагогічна практика в початковій школі.pdf	C5P/YI6C/kRhWo1+DoZDo05JMGOWb64S6xatOKibyus=	
Виробнича педагогічна організаційно-методична практика в закладі дошкільної освіти	практика	Виробнича педагогічна організаційно-методична практика в закладі дошкільної освіти.pdf	vluwW58gn/1IT/ekr4v5ADlevQ/YRdpmq1XjTDJWiqI=	
Випускний екзамен з теорії та технології початкової освіти	підсумкова атестація	Програма випускного екзамену.pdf	OiXJRgbq2p/7FDTKJU57juliZZkJvxhYNhsyJeBvDiA=	
Випускна кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	Методичний рекомендації.pdf	sZmDUfojk5VvGPsCMD/7CwtNrmDzdlo dBxJYmlMpZI=	
Теорія і технологія галузі «Математика»	навчальна дисципліна	OK o8 Теорія і технологія галузі Математика.pdf	91ZwMdKoH44i2xysNRH1UBiFFxOoalf6yT8qD5oeHHs=	Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/BOO37RD230) (1 шт.), роздатковий матеріал, ноутбук Lenovo (1 шт.), магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.) персональні комп'ютери ASUS

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
217994	Фицик Ігор Дмитрович	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький орден Трудового Червоного Прапора державний університет, рік закінчення: 1986, спеціальність: історія, Диплом кандидата наук КН 012437, виданий 21.10.1996, Аттестат доцента 02ДЦ 002114, виданий 17.06.2004	31	Філософія та соціологія освіти	Підвищення кваліфікації за освітньо-професійною програмою «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів» в Національній академії педагогічних наук України «ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центрального інституту післядипломної освіти». Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 3580447/0886-22 від 18.06.2022 р. (180 год.) Наукове стажування «Академічна доброчесність» у Вищому Семінаріумі Духовного університету UKSW, Варшава (05.09 – 14.10.2022 р).

Сертифікат KW-021-
/1022. (180 год).
Стажування у
Warszawa «Uczciwosc
akademicka Wyzszyj
Seminarium Duchowny
Stowarzyszenia
Apostolowstwa
Katolickiego» (16.01-
24.02 2023). Свідоцтво
№ KW-044/0223 (180
год.)

1. Фицик І.Д.
Філософія свободи
(польський та
український
романтизм
першоїполовини XIX
ст.: спроба
зіставлення).
Актуальні проблеми
філософії та
соціології. Одеса,
2022. №39. С. 41-47.
URL:[http://apfs.nuoua.
od.ua/archive/39_2022
/13.pdf](http://apfs.nuoua.od.ua/archive/39_2022/13.pdf)

2. Фицик Ігор, Фицик
Лариса. Особливості
реалізації принципів
академічної
добročесності на
прикладі
університетів
середньовічної
Європи. Проблеми
підготовки сучасного
вчителя. Умань, 2023.
Вип. 1 (27). С. 6-14.
URL:
[https://library.udpu.ed
u.ua/library_files/probl
_sych_vchutela/2023/1
/17.pdf](https://library.udpu.edu.ua/library_files/probl_sych_vchutela/2023/1/17.pdf)

3. Фицик Ігор.
Мислитель, що
випередив час:
принципи виховання
особистості та
управління
колективним
соціумом Броніслава
Фердинанда
Трентовського.
Збірник наукових
праць Уманського
державного
педагогічного
університету. Умань,
2023. Вип.1. С. 6-16.
URL: [http://
udpu.edu.ua](http://udpu.edu.ua)

4. Аліна Лопушенко,
Ігор Фицик.
ФІЛОСОФІЯ ОСВІТИ:
ПЛАГІАТ В
АВСТРАЛІЙСЬКОМУ
УНІВЕРСИТЕТСЬКО
МУ СЕРЕДОВИЩІ
(НА ПІДСТАВІ
АНАЛІЗУ
ДОСЛІДЖЕНЬ
ТРЕЙСІ БРЕТАГ,
АНГЕЛОСА
РОДАФІНОСА ТА
ЛІЗИ ВІСЕНТІН) //
Вісник Львівського
університету. Серія
філос.-політолог.
студії. 2023. Випуск
49, с. 91-98. DOI:

						http://fps-visnyk.lnu.lviv.ua/archi ve/49_2023/11.pdf 5. Фицик І.Д., Білан Д.І. ФІЛОСОФІЯ ОСВІТИ: ДОТРИМАННЯ ПРИНЦИПІВ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ В УНІВЕРСИТЕТАХ США. Актуальні проблеми філософії та соціології. №43.2023. С. 124-130. URL: http://apfs.nuoua.od.ua/archive/43_2023/43_2023.pdf	
47020	Гаврилюк Світлана Миколаївна	професор, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут імені П.Г. Тичини, рік закінчення: 1995, спеціальність: Педагогіка і психологія /дошкільне виховання/, Диплом доктора наук ДД 006319, виданий 28.02.2017, Диплом кандидата наук ДК 058063, виданий 26.05.2010, Атестат доцента 12ДЦ 031541, виданий 17.05.2012, Атестат професора АП 003585, виданий 30.11.2021	27	Методологія наукових досліджень в галузі	Досвід практичної роботи: ДНЗ №4 м. Умань (1995-2003). Підвищення кваліфікації Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини на кафедрі педагогіки та освітнього менеджменту на тему «Інноваційні технології у професійній діяльності викладача», (Умань, з 02 травня 2023р. по 31 травня 2023 р.) ПК № 02125639/000982-23 від 31.05.2023 (180 год.) Міжнародне стажування Інститут Науково-дослідного Люблінського науково-технологічного парку, IESF Міжнародна фундація науковців та освітян на тему «Академічна доброчесність та тайм-менеджмент при підготовці наукових робіт: зарубіжний та вітчизняний досвід». З 07 серпня 2023р. по 14 серпня 2023 р. ESN №15242 від 14.08.2023 р. (45 год.) 1. Гаврилюк С.М., Залізник А.М. Педагогічна взаємодія закладу дошкільної освіти та сім'ї у вихованні дітей дошкільного віку. Психолого педагогічні проблеми сучасної школи. Умань, 2020. Вип.1 (3), ч.2. С. 59-64. https://doi.org/10.31499/2706-6258.1(3).2020.204293 2. Гаврилюк С. М. Актуалізація професійного потенціалу майбутніх вихователів.

						<p>Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Умань, 2021. Вип. 2 (24), ч. 2. С. 6-13. https://doi.org/10.31499/2706-6258.1(3).2020.204293</p> <p>3. Semchuk, B., Havryliuk, S., Karnaukh, L., Balakirieva, V., Palshkova, I., Leonova, V., Bida, O. Professional Mobility as a Factor of Professional Success of a Modern Specialist in the Conditions of Distance Learning. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. VOL. 22(8). 2022. PP. 260-268. (Web of Science) https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.8.32</p> <p>4. Гаврилюк С.М. Методологічні концепти підготовки здобувачів вищої освіти до педагогічної діяльності. Актуальні питання у сучасній науці No 7(13) 2023. С. 507-523. http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/5442</p> <p>5. Гаврилюк С., Борин, Г. Формування професійної готовності майбутніх керівників закладів дошкільної освіти до управлінської діяльності. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету, 2023, № 3. С. 133–139. https://doi.org/10.31499/2307-4906.3.2023.289905</p> <p>6. Гаврилюк С.М. Формування етичних цінностей, утвердження доброчесності у професійній самореалізації майбутніх фахівців дошкільної освіти. Перспективи та інновації науки. 5 (39). 2024. С. 118–125.</p>	
35160	Дука Тетяна Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Корсунь-Шевченківське педагогічне училище ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1994, спеціальність: Викладання в початкових	15	Теорія і технологія галузі «Мова і література»	<p>Досвід практичної роботи за спеціальністю у закладі дошкільної освіти №12. м. Умань, 1 рік.</p> <p>У 2022 р. пройшла стажування у Уманському державному педагогічному університеті імені</p>

класах,
Диплом
спеціаліста,
Уманський
державний
педагогічний
інститут
ім.П.Г.Тичини,
рік закінчення:
1998,
спеціальність:
Дошкільне
виховання,
Диплом
спеціаліста,
Уманський
державний
педагогічний
університет
імені Павла
Тичини, рік
закінчення:
2009,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти.
Українська
мова та
література,
Диплом
кандидата наук
ДК 028928,
виданий
30.06.2015,
Атестат
доцента АД
001722,
виданий
18.12.2018

Павла Тичини на
кафедрі педагогіки та
освітнього
менеджменту на тему
«Інноваційні
технології у
професійній
діяльності
викладача»,
реєстраційний номер
ПК №
02125639/000859-22
від 29.04.2022
(180 год.).
У 2022 р. пройшла
стажування у Інституті
Науково-дослідного
Люблінського
науково-
технологічного парку,
IESF Міжнародна
фундація науковців та
освітян на тему
«Неформальна освіта
у підготовці фахівців
гуманітарних
спеціальностей:
Досвід країн
Європейського союзу
та України», Польща,
реєстраційний номер
№ 10830/2022 від
21.11.2022 (45 год.)
1. Maksymchuk, B.,
Matviichuk, T.,
Solovyov, V.,
Davydenko, H.,
Soichuk, R., Khurtenko,
O., Groshovenko, O.,
Stepanchenko, N.,
Andriychuk, Y.,
Grygorenko, T., Duka,
T., Pidlypniak, I.,
Gurevych, R.,
Kuzmenko, V., &
Maksymchuk, I.
Developing Healthcare
Competency in Future
Teachers. Revista
Romaneasca Pentru
Educatie
Multidimensionala,
12(3), 2020. PP. 24–43.
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000614810500002>
2. Дука Т. М.
Мотивація та її роль у
процесі особистісного
розвитку. Габітус.
Випуск 30. 2021. С.
103–107.
<http://habitus.od.ua/journals/2021/30-2021/17.pdf>
3. Дука Т.М. Розвиток
критичного мислення
у дітей молодшого
шкільного віку мовно-
літературної освітньої
галузі засобами
інноваційних
технологій. Acta
Paedagogica
Volynienses, № 4.
2022. С. 9–
<https://doi.org/10.32782/apv/2022.4.2>
4. Дука Т. М. Вплив

						художньої літератури на формування природничо-екологічної компетентності дитини. Актуальні питання у сучасній науці. № 5(11). 2023. С. 368–378. http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/4692/4716 5. Авраменко О. О., Дука Т. М., Рябошапка О. В., Журавко Т. В. Роль книги у формуванні читацької культури молодших школярів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Суценко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ. 2021. Вип. 76. Т. 1. С. 47–51. http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/76/part_1/10.pdf	
306204	Рябошапка Ольга Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Університет менеджменту освіти", рік закінчення: 2015, спеціальність: Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2021, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 054498, виданий 15.10.2019	17	Теорія і технологія галузі «Математика»	Досвід практичної роботи за спеціальністю Уманська ЗОШ № 12, м. Умань, 2 роки. У 2022 р. пройшла стажування при Економічному університеті у Кракові (Польща) на тему «Нові та інноваційні методи навчання», реєстраційний номер NR 2986/MSAP/2022 від 25.03.2022 (180 год.) У 2022 р. пройшла стажування у Сумському державному університеті на тему «Змішане навчання у закладах освіти: тенденції та виклики сьогодення», реєстраційний номер СІП № 05408289 / 0550-22 від 18.02.2022 (30 год.) У 2022 р. пройшла стажування у Інституті Науково-дослідного Люблінського науково-технологічного парку, IESF Міжнародна фундація науковців та освітян на тему «Неформальна освіта у підготовці фахівців гуманітарних спеціальностей: Досвід країн Європейського союзу та України», Польща, реєстраційний номер № 10802/2022 від 21.11.2022 (45 год.)

1. Bezliudnyi, O., Bevzyuk, M., Demchenko, I., Tsymbal-Slatvinska, S., Babii, I., Kozii, O., Bezliudna, V., Butenko, O., Dudnyk, N., Nikitenko, A., Riaboshapka, O., & Kolesnik, L. Psycho-Pedagogical Conditions for Preparing Future Teachers for Their Interaction with Students' Parents in Inclusive Practice in Primary Schools. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 11(2), 2020. PP. 160–177. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000591531000010>
2. Рябошапка О. В. Вплив книги на формування особистості дитини: історичний аспект. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред. та ін.)]. Запоріжжя: КПУ, 2020. Вип.70. Т.3. С. 20–24. <http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/13051>
3. Рябошапка О. В. Проблема формування творчої особистості майбутнього вчителя початкової школи в закладі вищої освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. – Випуск 77 : збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. – Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 185–190. <http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/14272>
4. Рябошапка О. В. Тайм-менеджмент як складова успішного сучасного педагога. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного

педагогічного
університету імені
Івана Франка /
[редактори-
упорядники М.
Пантюк, А. Душний, І.
Зимомря]. Дрогобич:
Видавничий дім
«Гельветика», 2021.
Вип. 35. Том 5. С. 250–
254.
[http://dspace.udpu.edu
.ua/handle/123456789/
13854](http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/13854)

5. Авраменко О. О.,
Рябошапка О. О.,
Журавко Т. В.
Наступність у роботі
закладу дошкільної
освіти та сучасної
школи. Acta
Paedagogica
Volynienses. (3). 2021.
С. 3–8.
[http://dspace.udpu.edu
.ua/handle/123456789/
14293](http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/14293)

6. Рябошапка О. В.
Проблема підготовки
майбутніх учителів до
навчання математики
молодших школярів.
Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах : зб. наук. пр. /
[редкол.: А.В.
Сущенко (голов. ред.)
та ін.]. Запоріжжя :
КПУ. Вип. 79. Т. 2.
2021. С. 105–109.
[http://pedagogy-
journal.kpu.zp.ua/archi
ve/2021/79/part_2/19.
pdf](http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/79/part_2/19.pdf)

7. Рябошапка О. В.
Проблема
формування та
розвитку емоційної
культури вчителя
початкової школи.
Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах : зб. наук. пр. /
[редкол.: А.В.
Сущенко (голов. ред.)
та ін.]. Одеса :
Видавничий дім
«Гельветика», 2022.
Вип. 84. С. 229–232.
[http://www.pedagogy-
journal.kpu.zp.ua/archi
ve/2022/84/41.pdf](http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2022/84/41.pdf)

8. Рябошапка О. В.,
Кравчук Н. П.
Підготовка майбутніх
педагогів до реалізації
принципу наступності
між дошкільною та
початковою ланками
освіти. Вісник науки
та освіти. 2023. №7
(13). С. 795–806.
[http://perspectives.pp.
ua/index.php/vno/artic
le/view/5762](http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/5762)

9. Andryushchenko, O.,
Riaboshapka, O.,

							<p>Biletska, S., Tanska, V., Harachuk, T., & Bezhenar, I. Innovative Technologies as a Means of Forming the Professional Competence of Elementary School Teachers of the New Ukrainian School (NUS). <i>Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala</i>. 15(3). 2023. Pp. 331–346. https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/5442</p> <p>10. Іщенко Л. В., Рябошапка О. В. Розвиток емоційної культури майбутнього вчителя у процесі професійної підготовки. <i>Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах</i>. № 89. 2023. С. 87–91. URL: http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archives/2023/89/17.pdf</p> <p>11. Рябошапка О. В. Підготовка майбутніх вчителів до застосування інноваційних технологій у процесі навчання математики молодших школярів. <i>Інноваційна педагогіка</i>. 2023. №60. С. 136–139. URL: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2023/60/27.pdf</p> <p>12. Рябошапка О. В., Гурський І. Ю. Альтернативні освітні технології у роботі з сучасним поколінням дітей. <i>Інноваційна педагогіка</i>. 2023. №59. С. 255–260. URL: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2023/59/54.pdf</p> <p>13. Рябошапка О. В. Наступність у математичному розвитку дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. <i>Інноваційна педагогіка</i>. №67. Т. 2. 2024. С. 260–263. URL: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2024/67/part_2/54.pdf</p>
218054	Щербань Ірина Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний	21	Ділова іноземна мова	Підвищення кваліфікації в Рівненському державному гуманітарному

університет
імені Павла
Тичини, рік
закінчення:
2001,
спеціальність:
030502
Українська
мова і
література та
англійська
мова, Диплом
кандидата наук
ДК 001054,
виданий
10.11.2011,
Атестат
доцента 12ДЦ
035951,
виданий
04.07.2013

університеті, кафедра
іноземних мов (20
лютого 2023 року - 20
квітня 2023 року).
Тема: «Підвищення
професійного рівня в
галузі викладання
іноземних мов».
Сертифікат №
25736989/000778-23.
180 год.
1. Bezliudna V.,
Shcherban I., Svyrydiuk
O., Bondar G.
Formation of
Humanistic Values of
Future Foreign
Language Teachers in
the Process of Studying
Social and
Humanitarian
Disciplines: Empirical
Findings. Journal of
Educational and Social
Research. V.10 № 1.
2020. P. 173-181. DOI:
10.36941/jesr-2020-
0016
2. Bezliudna V.,
Shcherban I.,
Bezliudnyi R.,
Makarchuk V.
European Experience of
Training of Future
Teachers of Foreign
Languages: Findings
and Prospects for
Ukraine. Bulletin of the
National Academy of
Sciences of the Republic
of Kazakhstan. № 4.
2020. P. 225-234. DOI:
10.32014/2020.2518-
1467.123
3. Vita Bezliudna, Iryna
Shcherban, Olena
Kolomiyets, Volodymyr
Mykolaiko, Roman
Bezliudnyi. Master
Students' Perceptions
of Blended Learning in
the Process of Studying
English During COVID
19 Pandemic in
Ukraine. Rupkatha
Journal on
Interdisciplinary
Studies in Humanities.
Vol. 13. No. 4. 2021.
DOI:
[https://doi.org/10.21659/
rupkatha.v13n4.54](https://doi.org/10.21659/rupkatha.v13n4.54)
(Scopus)
4. Щербань І.,
Савченко В. Сутність
поняття
«дослідницька
компетентність» у
вітчизняній та
зарубіжній літературі.
Психолого-
педагогічні проблеми
сучасної школи.
Умань, 2021. Вип. 2
(6). С. 240–247. DOI:
[https://doi.org/10.31499/
2706-
6258.2\(6\).2021.250436](https://doi.org/10.31499/2706-6258.2(6).2021.250436)
5. Zabolotna O., Gut N.,
Shcherban I. The role of
English for academic

						<p>purposes in maintaining future teachers' interest in research. Advanced Education. Issue 20. 2022. P. 115–120. DOI: 10.20535/2410-8286.256236</p> <p>6. Bezliudna V., Shcherban I. Reformation of Foreign Language Education System after World War II in Ukraine: Analysis of Policy Impact. Studies in Comparative Education. 2022. №1. С. 36–47. https://doi.org/10.31499/2306-5532.1.2022.262281</p> <p>7. Shcherban I. Development of students' research competence during Business foreign language (English) course. Проблеми підготовки сучасного вчителя. 2023. №2 (28). С. 99–105. DOI: https://doi.org/10.31499/2307-4914.2(28).2023.293494</p>	
216016	Скрипник Неля Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М.Горького, рік закінчення: 1989, спеціальність: педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2021, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 001063, виданий 10.11.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 035456, виданий 31.05.2013</p>	33	Методична робота в дошкільній освіті	<p>Досвід практичної роботи за спеціальністю у закладах дошкільної освіти 20 років. з 1983 по 1984 працювала вихователем у ДНЗ №212 м. Дніпропетровська. З 1989 по 1993 р. призначена методистом по дошкільному вихованню Уманського міського методкабінету відділу освіти, м. Умані. Протягом 1993 – 2003 рр. працювала методистом дошкільного навчального закладу № 12 м. Умані. Міжнародне стажування «Soft skills development in teaching professional training» в Інституті Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці спільно із Західно-Фінляндським Коледжем (180 год. 6 кредитів ECTS) 2021 рік Міжнародне стажування та участь у Міжнародному проєкті «Освітні перспективи - 3», м. Відень, м. Будапешт (Угорщина) (06.05.2013 -</p>

09.05.2013 рр.)
Міжнародне стажування та участь у Міжнародній літній школі для освітян з теми «Особливості організації освітнього процесу в Україні після закінчення війни» за сприяння Академії Інноваційного розвитку освіти на базі European Institute for cultural tourism, International Center (Туреччина, очно) (17.06.23 р. - 28.06.23 р.)

1. Скрипник Н.І.
Психолого-педагогічні засади підготовки бакалаврів в умовах дистанційного навчання до керівництва зображувальною діяльністю дітей. Педагогічні науки: теорія та практика. Запоріжжя, 2023, № 1 (45), С. 123-129.
<http://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/article/view/3384>

2. Скрипник Н.І., Гарбар С.В.
Педагогічні умови художньо-творчого розвитку дітей дошкільного віку засобами образотворчої діяльності. Вісник науки та освіти. Київ, 2023, № 5 (11), С.722-737.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/4988>

3. Скрипник Н.І., Попиченко С.С.,
Образотворча діяльність як засіб діагностики і корекції емоційного стану дитини. Наукові перспективи. Серія. «Психологія». Київ. 2023. No 8 (38). С.729-742.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/6089>

1. Скрипник Н.І.
Актуалізація розвитку професійних компетентностей та особистісних якостей вихователя-методиста закладу дошкільної освіти. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Умань. Вип. 1(7), 2022. С. 62-68.
<http://ppsh.udpu.edu.ua/article/view/261208>

4. Скрипник Н.І.
Психолого-

						<p>педагогічні дослідження та корегування професійних інтересів здобувачів вищої освіти. Збірник Уманського державного педагогічного університету. Умань, 2023. Вип.2, С. 50-57. http://znp.udpu.edu.ua/article/view/282459</p> <p>5. Скрипник Н.І., Гарбар С.В. Психолого-педагогічні аспекти активізації образотворчої діяльності дошкільників засобами мультимедіа. Наукові інновації та передові технології. Серія. «Психологія». Київ. 2023. № 9 (23). С.113-126. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-9(23)-113-126</p> <p>6. Методика керівництва образотворчою діяльністю дітей дошкільного віку: навчально-методичний посібник. Упорядники Скрипник Н.І., Гарбар С.В. Умань: Візаві, 2023. 125 с.</p>
102684	Авраменко Оксана Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання. Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03010301 практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 022527, виданий 26.06.2014, Аттестат доцента АД 006989,</p>	14	<p>Педагогічні технології дошкільної освіти для дітей з/без особливих освітніх потреб</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю у закладі дошкільної освіти №31, м. Умань, 3 роки. У 2022 році в Вищому Семінаріумі Духовного університету UKSW (Польща). Пройшла науково-педагогічне стажування (в обсязі 6 кредитів, 180 годин), № KW-240622/074 від 24.06.2022 (180 год.), Тема Академічна доброчесність. У 2022 р. пройшла стажування у Інституті Науково-дослідного Люблінського науково-технологічного парку, IESF Міжнародна фундація науковців та освітан на тему «Неформальна освіта у підготовці фахівців гуманітарних спеціальностей: Досвід країн Європейського союзу та України», Польща, реєстраційний номер № 10801/2022 від 21.11.2022 (45 год.) 1. Svitlana M.</p>

виданий
09.02.2021

Havryliuk, Valentyna
M. Kushnir, Nadiia P.
Golub, Volodymyr M.
Golub, Oksana O.
Avramenko Methodical
aspects of production
and stimulation of
creativity of preschool
children. International
Journal of Psychosocial
Rehabilitation Volume
24. Issue 8. 2020. PP
6763–6772.
2.
<https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/14666/1/Do%1%D1%82%Do%B0%D1%82%D1%82%D1%8F.pdf>
3. Nataliia I. Melnyk,
Valentyna M.
Vertuhina, Liubov V.
Artemova, Oksana O.
Avramenko, Nataliia M.
Pavlushchenko,
"Progressive Practices
of Government
management in
Preschool Teachers
Professional Training in
Western European
Countries," Universal
Journal of Educational
Research, Vol. 8, No.
10, 2020. PP. 4591–
4602.
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85092600099&origin=AuthorNamesList&txGid=14ee4da4a4aed3aa7b60b27fdaddcb4e>
4. Maksymchuk, B.,
Sarancha, I., Husak, A.,
Avramenko, O.,
Kuzmenko, I.,
Kuzmenko, V.,
Slyusarenko, N.,
Chepurna, L.,
Pankevych, V., Babii, I.,
& Maksymchuk, I.
Implementing the
Course “Human Rights”
for Children with
Special Needs under the
Changed Socio-
Educational Conditions.
Revista Romaneasca
Pentru Educatie
Multidimensionala,
2022. 14(3). PP. 428-
443.
<https://doi.org/10.18662/rrem/14.3/617>
5. Авраменко О. О.,
Кравчук Н. П.
Підготовка майбутніх
фахівців дошкільної
освіти до роботи з
сім'єю як педагогічна
проблема. Актуальні
питання гуманітарних
наук: міжвузівський
збірник наукових
праць молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка

						<p>[редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 29. Том 2. С. 253–259. http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/13050</p> <p>6. Карнаух Л. П., Авраменко О. О. Гендерні аспекти формування «Я-концепції» особистості дошкільника. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Суценко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 77. Т. 1. С. 51–55. http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/13850</p> <p>7. Карнаух Л.П., Авраменко О.О. Неформальна освіта як чинник формування фахових компетентностей здобувачів вищої освіти спеціальності 012 дошкільна освіта. Вісник науки та освіти. Випуск № 3(21). 2024. С. 775–785. http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/10396</p> <p>8. Авраменко О. О., Рябошапка О. О., Журавко Т. В. Наступність у роботі закладу дошкільної освіти та сучасної школи. Acta Paedagogica Volyniensis. (3). 2021. С. 3–8. http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/14293</p> <p>9. Авраменко О. О. Патріотичне виховання студентської молоді як важливий компонент підготовки фахівців у закладах вищої освіти. Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка»), № 5 (5). 2022. С. 236–247. http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/1607/1605</p>	
123460	Попиченко Світлана Сергіївна	декана, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені	41	Менеджмент дошкільної освіти	Вихователь, методист дошкільного навчального закладу № 15 м. Умані, 1977 – 1981 рр. У 2022 р. пройшла

О.М.Горького,
рік закінчення:
1983,
спеціальність:
педагогіка і
психологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 002886,
виданий
10.03.1999,
Атестат
доцента ДЦ
004135,
виданий
26.02.2002

стажування у
Уманському
державному
педагогічному
університеті імені
Павла Тичини на
кафедрі педагогіки та
освітнього
менеджменту на тему
«Інноваційні
технології у
професійній
діяльності
викладача»,
реєстраційний номер
ПК №
02125639/000873-22
від 29.04.2022 (180
год.).
1. Dudnyk Nataliia,
Kryvda Valentyna,
Popychenco Svitlana,
Skrypnyk Nelia, Duka
Tetiana The Formation
of Managerial
Competence of the
Future Head of
Preschool Education by
Means of Information
and Communication
Technologies. IJCSNS
International Journal of
Computer Science and
Network Security. VOL.
22 No.9, September
2022pp. 287–299.
[http://paper.ijcsns.org/
07_book/202209/2022
0939.pdf](http://paper.ijcsns.org/07_book/202209/20220939.pdf)
2. Knysh, I., Budanova,
O., Vakulenko, S.,
Syrotina, O., &
Popychenko, S.
Innovative educational
technologies as a way of
higher education
enhancement.
Amazonia Investiga,
2023. №12(68), 21–32.
(Web of Science)
[https://amazoniainvesti
ga.info/check/68/2-21-
32.pdf](https://amazoniainvestiga.info/check/68/2-21-32.pdf)
[https://doi.org/10.3406
9/AI/2023.68.08.2](https://doi.org/10.34069/AI/2023.68.08.2)
3. Попиченко С.С.
Технології створення
позитивного іміджу
закладу дошкільної
освіти та його
керівника. Проблеми
підготовки сучасного
вчителя: збірник
наукових праць
Уманського
державного
педагогічного
університету імені
Павла Тичини / [ред.
кол.: Безлюдний О.І.
(гол. ред.) та ін.]. Вип.
1(5), 2021. С. 102-110
[https://dspace.udpu.ed
u.ua/handle/12345678
9/14385](https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/14385)
4. Попиченко С. С.,
Найдюк І. С. STREAM-
освіта у розвитку
пізнавальних процесів
старших
дошкільників

						<p>засобами цифрових технологій. Наукові інновації та передові технології. 2023. №10(24) 2023. С. 636-647 https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-10(24)-636-647 5. Попиченко С. С. Психолого-педагогічні аспекти формування професійних компетентностей у майбутніх менеджерів дошкільної освіти. Актуальні питання у сучасній науці. Випуск № 5(23). 2024. С. 923–935. http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/11487</p>	
306204	Рябошапка Ольга Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	<p>Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Університет менеджменту освіти", рік закінчення: 2015, спеціальність: Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2021, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 054498, виданий 15.10.2019</p>	17	Теорія і технології інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	<p>Досвід практичної роботи за спеціальністю Уманська ЗОШ № 12, м. Умань, 2 роки. У 2022 р. пройшла стажування при Економічному університеті у Кракові (Польща) на тему «Нові та інноваційні методи навчання», реєстраційний номер NR 2986/MSAP/2022 від 25.03.2022 (180 год.) У 2022 р. пройшла стажування у Сумському державному університеті на тему «Змішане навчання у закладах освіти: тенденції та виклики сьогодення», реєстраційний номер СП № 05408289 / 0550-22 від 18.02.2022 (30 год.) У 2022 р. пройшла стажування у Інституті Науково-дослідного Люблінського науково-технологічного парку, IESF Міжнародна фундація науковців та освітян на тему «Неформальна освіта у підготовці фахівців гуманітарних спеціальностей: Досвід країн Європейського союзу та України», Польща, реєстраційний номер № 10802/2022 від 21.11.2022 (45 год.) 1. Bezliudnyi, O., Bevzyuk, M., Demchenko, I., Tymbal-Slatvinska, S., Babii, I., Kozii, O., Bezliudna, V., Butenko, O., Dudnyk, N., Nikitenko, A.,</p>

Riaboshapka, O., & Kolesnik, L. Psycho-Pedagogical Conditions for Preparing Future Teachers for Their Interaction with Students' Parents in Inclusive Practice in Primary Schools. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 11(2), 2020. PP. 160–177. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:00059153100010>

2. Рябошапка О. В. Вплив книги на формування особистості дитини: історичний аспект. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Суценко (голов. ред. та ін.)]. Запоріжжя: КПУ, 2020. Вип.70. Т.3. С. 20–24. <http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/13051>

3. Рябошапка О. В. Проблема формування творчої особистості майбутнього вчителя початкової школи в закладі вищої освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. – Випуск 77 : збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. – Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 185–190. <http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/14272>

4. Рябошапка О. В. Тайм-менеджмент як складова успішного сучасного педагога. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім

«Гельветика», 2021.
Вип. 35. Том 5. С. 250–254.
<http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/13854>

5. Авраменко О. О., Рябошапка О. О., Журавко Т. В. Наступність у роботі закладу дошкільної освіти та сучасної школи. Acta Paedagogica Volyniensis. (3). 2021. С. 3–8.
<http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/14293>

6. Рябошапка О. В. Проблема формування та розвитку емоційної культури вчителя початкової школи. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 84. С. 229–232.
<http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2022/84/41.pdf>

7. Рябошапка О. В., Кравчук Н. П. Підготовка майбутніх педагогів до реалізації принципу наступності між дошкільною та початковою ланками освіти. Вісник науки та освіти. 2023. №7 (13). С. 795–806.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/5762>

8. Andryushchenko, O., Riaboshapka, O., Biletska, S., Tanska, V., Harachuk, T., & Bezhenar, I. Innovative Technologies as a Means of Forming the Professional Competence of Elementary School Teachers of the New Ukrainian School (NUS). Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 15(3). 2023. Pp. 331–346.
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/5442>

9. Іщенко Л. В., Рябошапка О. В. Розвиток емоційної культури майбутнього вчителя у процесі професійної підготовки.

						Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. № 89. 2023. С. 87–91. URL: http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2023/89/17.pdf 10. Рябошапка О. В., Гурський І. Ю. Альтернативні освітні технології у роботі з сучасним поколінням дітей. Інноваційна педагогіка. 2023. №59. С. 255–260. URL: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2023/59/54.pdf
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної та початкової освіти в Україні.</i></p> <p><i>ПРН 2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації безпечного освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу та початкової школи.</i></p> <p><i>ПРН 3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців і батьками з метою забезпечення якості дошкільної та початкової освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.</i></p> <p><i>ПРН 4.</i></p>	☒	Випускна кваліфікаційна робота	Теоретичні та емпіричні	екзамен

Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного та молодшого шкільного віку в різних видах діяльності.

ПРН 5. Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурно му середовищі закладу дошкільної освіти та початкової школи для формування у дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.

ПРН 6. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.

ПРН 7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної та початкової освіти.

ПРН 8. Виявляти та відтворювати в практичній педагогічній діяльності передовий досвід та результати досліджень в галузі освіти.

ПРН 9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.

ПРН 10. Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти та початковій школі з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження

<p>, інклюзії, розвивального та інтегрованого навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії. ПРН 11. Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей. ПРН 12. Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти. ПРН 13. Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів. Складати психолого-педагогічну характеристику на учня та клас. ПРН 14. Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методичку роботи над окремими видами завдань, створювати методичку підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програм ПРН 15. Проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій</p>				
<p>ПРН 1. Критично осмислювати концептуальні</p>	<p>☒</p>	<p>Випускний екзамєн з теорії та технології початкової освіти</p>	<p>Словесний метод (консультація, інструктаж, ідентифікація). Практичний</p>	<p>екзамєн</p>

засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної та початкової освіти в Україні.
ПРН 2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації безпечного освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу та початкової школи.
ПРН 3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців і батьками з метою забезпечення якості дошкільної та початкової освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.
ПРН 4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного та молодшого шкільного віку в різних видах діяльності.
ПРН 5. Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти та початкової школи для формування у дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.
ПРН 6. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.
ПРН 7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної та початкової освіти.
ПРН 8. Виявляти

метод (тести)

та відтворювати в практичній педагогічній діяльності передовий досвід та результати досліджень в галузі освіти.

ПРН 9.

Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.

ПРН 10. Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти та початковій школі з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального та інтегрованого навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

ПРН 11.

Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.

ПРН 12. Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.

ПРН 13. Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів.

Складати психолого-педагогічну характеристику на учня та клас.

ПРН 14.

Моделювати процес навчання

<p>учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методика роботи над окремими видами завдань, створювати методика підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програм ПРН 15. Проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій</p>				
<p>РН. 2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації безпечного освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу та початкової школи. РН 7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної та початкової освіти. РН 10. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти та початковій школі з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального та інтегрованого навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії. РН 13. Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей</p>	<p>☒</p>	<p>Теорія і технології інтегрованого курсу «Я досліджую світ»</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, евристичний, дослідницький, аналітичний, дедуктивний, репродуктивний методи та метод проблемного викладення. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальна дискусія, пізнавальна гра, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	<p>екзамен</p>

<p>перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів. Скласти психолого-педагогічну характеристику на учня та клас.</p> <p>РН 14. Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методичку роботи над окремими видами завдань, створювати методичку підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програм</p> <p>РН 15. Проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій</p>				
<p>ПРН 1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної та початкової освіти в Україні.</p> <p>ПРН 2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації безпечного освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу та початкової школи.</p> <p>ПРН 3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців і батьками з метою</p>	<p>☒</p>	<p>Виробнича педагогічна організаційно-методична практика в закладі дошкільної освіти</p>	<p>Інструктаж, практична робота, моделювання професійної діяльності, відпрацювання навичок, самостійно організоване спостереження, самостійне виконання виробничих завдань</p>	<p>екзамен</p>

забезпечення якості дошкільної та початкової освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.

ПРН 4.

Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного та молодшого шкільного віку в різних видах діяльності.

ПРН 5.

Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурно му середовищі закладу дошкільної освіти та початкової школи для формування у дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.

ПРН 6.

Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.

ПРН 7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної та початкової освіти.

ПРН 8. Виявляти та відтворювати в практичній педагогічній діяльності передовий досвід та результати досліджень в галузі освіти.

ПРН 9.

Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.

ПРН 10. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу

<p>в закладі дошкільної освіти та початковій школі з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального та інтегрованого навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</p> <p>ПРН 11. Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.</p> <p>ПРН 12. Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.</p>				
<p>ПРН 1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної та початкової освіти в Україні.</p> <p>ПРН. 2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації безпечного освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу та початкової школи.</p> <p>ПРН 3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців і батьками з метою забезпечення якості дошкільної та початкової освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.</p> <p>ПРН 4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного та молодшого шкільного віку в</p>	<p>☒</p>	<p>Виробнича педагогічна практика в початковій школі</p>	<p>Інструктаж, практична робота, моделювання професійної діяльності, відпрацювання навичок, самостійно організоване спостереження, самостійне виконання виробничих завдань</p>	<p>екзамен</p>

<p>різних видах діяльності.</p> <p><i>ПРН 5. Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурно му середовищі закладу дошкільної освіти та початкової школи для формування у дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.</i></p> <p><i>ПРН 6. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.</i></p> <p><i>ПРН 7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної та початкової освіти.</i></p> <p><i>ПРН 8. Виявляти та відтворювати в практичній педагогічній діяльності передовий досвід та результати досліджень в галузі освіти.</i></p> <p><i>ПРН 9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.</i></p> <p><i>ПРН 10. Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти та початковій школі з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального та інтегрованого навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</i></p> <p><i>ПРН 13. Володіти</i></p>					
---	--	--	--	--	--

<p>методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів. Складати психолого-педагогічну характеристику на учня та клас. ПРН 14. Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методичку роботи над окремими видами завдань, створювати методичку підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програм ПРН 15. Проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій</p>				
<p>РН 1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної та початкової освіти в Україні. РН 13. Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів. Складати психолого-педагогічну</p>	<p>☒</p>	<p>Теорія і технологія галузі «Мова і література»</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, евристичний, дослідницький, аналітичний, дедуктивний, репродуктивний методи та метод проблемного викладення. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальна дискусія, пізнавальна гра, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	<p>екзамен</p>

<p>характеристику на учня та клас. <i>РН 14. Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методiku роботи над окремими видами завдань, створювати методiku підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програм</i> <i>РН 15. Проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій</i></p>				
<p><i>РН. 2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації безпечного освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу та початкової школи.</i> <i>РН 4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного та молодшого шкільного віку в різних видах діяльності.</i> <i>РН 6. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.</i> <i>РН 7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної та початкової освіти.</i> <i>РН 8. Виявляти та відтворювати в</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Теорія і технологія галузі «Математика»</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, евристичний, дослідницький, аналітичний, дедуктивний, репродуктивний методи та метод проблемного викладення. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальна дискусія, пізнавальна гра, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	<p>екзамен</p>

<p>практичній педагогічній діяльності передовий досвід та результати досліджень в галузі освіти. РН 9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики. РН 13. Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів. Скласти психолого-педагогічну характеристику на учня та клас. РН 14. Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методичку роботи над окремими видами завдань, створювати методичку підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програм РН 15. Проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.</p>				
<p>РН 1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної та</p>	<p>☒</p>	<p>Методична робота в дошкільній освіті</p>	<p>сні методи: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація),</p>	<p>екзамен</p>

початкової освіти в Україні.
РН 2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації безпечного освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу та початкової школи.
РН 3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців і батьками з метою забезпечення якості дошкільної та початкової освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.
РН 4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного та молодшого шкільного віку в різних видах діяльності.
РН 5. Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти та початкової школи для формування у дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.
РН 7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної та початкової освіти.
РН 8. Виявляти та відтворювати в практичній педагогічній діяльності передовий досвід та результати досліджень в галузі освіти.
РН 10. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації

семінари, пояснення, розповідь, бесіда.
Наочні методи: спостереження, ілюстрація, демонстрація.
Практичні методи: вправи, аналіз річних планів роботи різних ЗДО.
Індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, репродуктивні, пошукові, дослідницькі, навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

<p>освітнього процесу в закладі дошкільної освіти та початковій школі з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального та інтегрованого навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії. РН 11. Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей. РН 12. Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.</p>				
<p>РН 1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної та початкової освіти в Україні. РН. 2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації безпечного освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу та початкової школи. РН 3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців і батьками з метою забезпечення якості дошкільної та початкової освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів. РН-7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної та початкової освіти РН 10. Володіти вміннями й навичками аналізу,</p>	<p>☒</p>	<p>Менеджмент дошкільної освіти</p>	<p>Лекції з використанням сучасних інформаційно-комунікативних, інноваційних технологій, методи програмованого та проблемного навчання, розв'язування психологічних задач, інтерактивні методи в процесі обговорення питань семінарських занять (дискусія, мозкова атака, ділова гра, психологічний тренінг), підготовка рефератів, повідомлень на задані теми.</p>	<p>екзамен</p>

<p>прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти та початковій школі з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального та інтегрованого навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії. РН 11. Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей. РН 12. Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.</p>				
<p>РН-1 Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної та початкової освіти в Україні</p>	☒	<p>Філософія та соціологія освіти</p>	<p>Словесний метод (лекція, евристична бесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); інтерактивний метод (робота в малих групах); новітні інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо).</p>	<p>залік</p>
<p>РН-1 Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної та початкової освіти в Україні. РН. 2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації безпечного освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу та початкової школи. РН-7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної та початкової освіти</p>	☒	<p>Методологія наукових досліджень в галузі</p>	<p>Мультимедійні засоби (електронні підручники, словники, енциклопедії, відео матеріали; ресурси інтернету, мультимедійні дошки); інтерактивний метод (робота в малих групах); гностичні методи (організація і здійснення гностичних операцій): проблемно-пошуковий (проблемний виклад, евристичний, пошуковий), репродуктивні (інструктаж, ілюстрація, пояснення, практичне тренування).</p>	<p>залік</p>

<p><i>РН-5</i> <i>Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурно му середовищі закладу дошкільної освіти та початкової школи для формування у дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Ділова іноземна мова</p>	<p>Перекладні та неперекладні; візуальні, аудіовізуальні (використовуються на всіх практичних заняттях).</p>	<p>екзамен</p>
<p><i>РН. 2.</i> <i>Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації безпечного освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу та початкової школи.</i> <i>РН 4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного та молодшого шкільного віку в різних видах діяльності.</i> <i>РН 6. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.</i> <i>РН 8. Виявляти та відтворювати в практичній педагогічній діяльності передовий досвід та результати досліджень в галузі освіти.</i> <i>РН 9.</i> <i>Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Педагогічні технології дошкільної освіти для дітей з/без особливих освітніх потреб</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, евристичний, дослідницький, аналітичний, дедуктивний, репродуктивний методи та метод проблемного викладення. Активні методи навчання - диспут, дискусія, мозкова атака, аналіз конкретних педагогічних ситуацій, рольові та ділові ігри.</p>	<p>екзамен</p>